

ПРИНЯТО педагогическим советом от 25.11.2019 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказ от 02.09.2019 №92

Л.Н. Шерemet



**Положение МБОУ МО ГК «СОШ № 8»  
о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой  
аттестации обучающихся с умственной отсталостью**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью разработано в соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1 п. 1-9, ст.58); Уставом МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

1.2. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ МО ГК «СОШ № 8» (далее - Учреждение), регулирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (далее –УО).

1.3. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Учреждения.

1.4. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся с УО – это систематическая проверка учебных достижений учащихся с УО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам по итогам учебного года.

1.7. Целью аттестации учащихся с УО являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося с УО, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с УО в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

- стимулирование активности школьников с УО в обучении.

1.8. Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка - письменный ответ обучающегося с УО на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

устная проверка - это устный ответ обучающегося с УО на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

1.9. При промежуточной аттестации обучающихся с УО для учащихся 2(3,4 четверти), 3-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся с УО. Оценка ответа учащихся с УО при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

**Знания, умения и навыки учащихся с УО 1, 2 (1,2 четверти) классов не оцениваются.**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников с УО, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися с УО даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся с УО не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником с УО, соотносятся с оценками :

выполнено от 35% до 50% заданий - «3» «удовлетворительно»;

выполнено от 51% до 65% заданий - «4» «хорошо»;

свыше 65%. - «5 «очень хорошо» (отлично).

Не оцениваются знания, умения и навыки по пятибалльной системе по коррекционным технологиям школьного компонента:

- в 1 – 4 классах по ритмике, развитию и коррекции двигательной сферы, занятиям по развитию сенсорных процессов, психокоррекции;
- в 1-6 классах по логопедической коррекции;
- в 7-9 классах по факультативным занятиям;
- в 7-9 классах по психологическому практикуму;
- в 6-9 классах по трудовой практике.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с УО.**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с УО проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных

знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся с УО определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

2.4. Руководители методических объединений, заместитель руководителя Учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся с УО, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.5. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся с УО (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю руководителя Учреждения по УР на учебный год, утверждается руководителем Учреждения и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

**2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся с УО 1 классов в течение всего учебного года, во 2 классах в течение первого полугодия, осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.**

2.7. Не оцениваются знания, умения и навыки по пятибалльной системе по коррекционным технологиям школьного компонента:

- в 1 – 4 классах по ритмике, развитию и коррекции двигательной сферы, занятиям по развитию сенсорных процессов, психокоррекции;
- в 1-6 классах по логопедической коррекции;
- в 7-9 классах по факультативным занятиям;
- в 7-9 классах по психологическому практикуму.

**2.8. Успеваемость всех обучающихся 2 класса во втором полугодии, 3-9 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.**

2.8. Оценка устного ответа обучающегося с УО при текущем контроле успеваемости выставляется в журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.9. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с УО оцениваются по 5-балльной системе.

2.10. Отметка за выполненную письменную работу заносится в

журнал к следующему уроку. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося с УО, отраженный в журнале, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

2.11. Успеваемость обучающихся с УО, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот учебный план.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации.**

3.1. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся с УО (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

3.2. Отметка обучающегося с УО за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. Отметка обучающимся с УО 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Если четвертная оценка является спорной, то оценка выставляется в пользу ученика.

3.4. При пропуске обучающимся с УО по уважительной причине более

половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется. Учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом школы.

3.5. Учащиеся с УО, временно обучающиеся в санаторно-курортных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях или по текущим оценкам данного учреждения. Оценки в журнал выставляются после предоставления справок. Четвертные и годовые оценки переносятся в классный журнал.

**3.6. В 1 классах контрольные диагностические работы не проводятся. Во 2 классах контрольные диагностические работы не проводятся в течение первого полугодия. Во 2-9 классах не проводится четвертная контрольная диагностическая работа за 4 четверть, проводится только годовая контрольная диагностическая работа.**

3.7. Не оцениваются знания, умения и навыки по итогам четверти по коррекционным технологиям школьного компонента:

- в 1 – 4 классах по ритмике, развитию и коррекции двигательной сферы, занятиям по развитию сенсорных процессов, психокоррекции;
- в 1-6 классах по логопедической коррекции;
- в 7-9 классах по факультативным занятиям;
- в 7-9 классах по психологическому практикуму.

3.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с УО**

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся с УО.

*Формы контроля и учета достижений обучающихся с УО*

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация			
устный опрос, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания	контрольная работа, диктанты, контрольное списывание,	• анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет
		Портфолио ученика	

Системная оценка личностных, базовых и предметных результатов **реализуется в рамках накопительной системы** - портфеля достижений ученика с УО (Портфолио).

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Мой мир, Мое творчество, Моя учеба, Мои достижения);

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются БУД (базовые учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК используемых школой.
- учитывает особенности развития мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

## РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО

### Раздел 1 «Мой мир»

Может включать любую информацию интересную для ребенка: фотографию ребенка, сведения о нем самом, семье, друзьях, увлечениях, школе, режиме дня, любимых книгах, фильмах, музыке, малой родине, учителе и т. д. Вся информация может быть представлена в виде текстовых записей, рисунков, фотографий и других творческих формах.

### Раздел 2 «Моё творчество»

В этом разделе накапливаются рисунки детей, творческие работы, работы по предметам, всё, что он на данный момент создал сам (фотографии поделок, чего добился, занимаясь досуговой деятельностью и т.д.).

### Раздел 3 «Моя учеба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

### Раздел 4 «Мои достижения»

Отчеты о достигнутых успехах, грамоты, достижения в учёбе, работе с логопедом, мониторинги, достижения в спорте, и т.д.

Работа обучающегося по содержанию Портфолио проводится не реже 1 раза в четверть, как подведение итогов и самооценка достижений. В конце года проводится выставка Портфолио.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД (Приложение №1, №2), который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия будет использоваться следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформирован-



ности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### **4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся с УО.**

4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся с УО 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Предметами для промежуточного контроля знаний обучающихся с УО являются:

- русский язык, математика для 2-9 классов;
- профильный труд для 5-9 классов.

4.2. Формами проведения годовой промежуточной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, тест.

4.3. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются методическим объединением учителей по предмету, согласовываются заместителем директора по УР. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

4.4. В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся с УО письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

4.5. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года.

4.6. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.7. Годовая отметка выставляется в случае, если половина четвертных отметок является положительной, при этом спорная четвертная отметка выставляется в пользу ученика.

4.8. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода

обучающегося в следующий класс, для допуска к итоговой аттестации выпускников.

4.9. Письменные работы обучающихся с УО по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.

4.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

4.11. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения.

### **5. Порядок перевода обучающихся с УО в следующий класс.**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

5.2. Учащиеся, прибывшие из общеобразовательной школы в конце учебного года, где они обучались по безотметочной системе обучаются в классе возрастной нормы и далее на основании индивидуальных дополнительных диагностических мероприятий проводимых специалистами ПМПк принимается решение о возможности перевода учащегося в следующий класс с учетом оценки потенциальных возможностей усвоения адаптированной образовательной программы.

5.3. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

### **6. Итоговая аттестация выпускников с УО**

6.1. Цель проведения итоговой аттестации выпускников 9-го класса: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

6.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

6.3. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП государственная итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

6.4. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

6.5. Организация имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты.

6.6. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя учреждения, утверждается в ИРО и МОНиМП КК.

6.7. Учителя знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.

6.8. Итоговая оценка за экзамен выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

6.9. Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

6.10. Согласно Закону «Об образовании в РФ» учащиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов.

## **7. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.**

7.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся с УО и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ соответствующего уровня.

7.3. Все учителя Учреждения несут дисциплинарную ответственность за своевременность информирования родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно по почте.

## **8. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение.**

8.1. Внесение изменений и дополнений в Положение МБОУ МО ГК «СОШ № 8» о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью осуществляется педагогическим советом Учреждения.

7.2. Положение МБОУ МО ГК «СОШ № 8» о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью и внесенные в него изменения и дополнения вступают в силу со дня их утверждения приказом директора школы.

**Ф. И. ребенка**

№	Формируемое базовое учебное действие	класс				
		старт	1 итог	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Личностные БУД</b>					
1.1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;					
1.2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;					
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;					
1.4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;					
1.5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;					
1.6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;					
1.7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.					
<b>2</b>	<b>Коммуникативные БУД</b>					
2.1.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);					
2.2.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;					
2.3	обращаться за помощью и принимать помощь;					
2.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;					

2.5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;					
2.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;					
2.7.	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.					
<b>3</b>	<b>Регулятивные БУД</b>					
3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);					
3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;					
3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;					
3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.					
<b>4.</b>	<b>Познавательные БУД</b>					
4.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;					
4.2	устанавливать видо-родовые отношения предметов;					
4.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;					
4.4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);					
4.5	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;					

4.6	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);					
4.7	умение читать;					
4.8	умение писать;					
4.9	умение выполнять арифметические действия.					

## Приложение №2

Ф.И. ребенка

№	Формируемое базовое учебное действие	класс				
		5	6	7	8	9
<b>2.</b>	<b>Личностные БУД</b>					
1.1	осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;					
	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;					
1.3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;					
1.4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;					
1.5	активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;					
1.6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;					
1.7	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.					
<b>2</b>	<b>Коммуникативные БУД</b>					
2.1.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);					

2.2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;					
2.3.	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)					
2.4	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;					
2.5	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
<b>3</b>	<b>Регулятивные БУД</b>					
3.1.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;					
3.2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;					
3.3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;					
3.4	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
<b>4.</b>	<b>Познавательные БУД</b>					
4.1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;					
4.2	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;					



4.3	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;					
4.4	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					