«Принята»
педагогическим советом МБОУ МО ГК «СОШ № 8»
протокол № 1 от 29.08.2019
_____ Л.Н. Шеремет

«Утверждена»
Директор МБОУ МО ГК «СОШ № 8»
Приказ №43 от 02.09.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с ОВЗ (ЗПР)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средней общеобразовательной школы № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ООО	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП ООО	4
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО**	**6**
1.2.1	Общие положения	6
1.2.2	Структура планируемых результатов	6
1.2.3	Личностные результаты освоения АООП	6
1.2.4	Метапредметные результаты освоения АООП	8
1.2.5	Предметные результаты	12
1.2.5.1	Русский язык	12
1.2.5.2	Литература	14
1.2.5.3	Родной язык	16
1.2.5.4	Родная литература	16
1.2.5.5	Иностранный язык (на примере английского языка)	17
1.2.5.6	Второй иностранный язык (на примере английского языка)	20
1.2.5.7	История России. Всеобщая история	24
1.2.5.8	Обществознание	26
1.2.5.9	География	30
1.2.5.10	Математика	33
1.2.5.11	Информатика	37
1.2.5.12	Основы духовно-нравственной культуры народов России	40
1.2.5.13	Физика	41
1.2.5.14	Биология	45
1.2.5.15	Химия	47
1.2.5.16	Изобразительное искусство	49
1.2.5.17	Музыка	54
1.2.5.18	Технология	56
1.2.5.19	Физическая культура	59
1.2.5.20	Основы безопасности жизнедеятельности	60
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**	**63**
1.3.1	Общие положения	63
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	63
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	64
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**66**
2.1	**Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**	**66**
2.1.1	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	66
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	66
2.1.3	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	67
2.1.4	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	68
2.1.5	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	69
2.1.6	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	70
2.1.7	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	72
2.1.8	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	74

2.1.9	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	74
2.1.10	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	74
2.1.11	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	74
2.2	**Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования**	75
2.2.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	77
2.2.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры обучающихся, правовому воспитаниюи толерантности	78
2.2.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (понаправлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	80
2.2.4.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	96
2.2.5.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	96
2.2.6.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	97
2.2.7.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	98
2.2.8.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	100
2.2.9.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	101
2.2.10.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	102
2.2.11.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	103
2.2.12.	План воспитательной работы	105
2.3	**Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**	**105**
2.4	**Программа коррекционной работы**	**107**
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	107
2.4.2	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	107
2.4.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	108
2.4.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	110
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	110
3	**Организационный раздел**	**111**
3.1	**Учебный план основного общего образования, реализующей АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**	**111**
3.2	**Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы**	**111**
3.3	**План внеурочной деятельности**	**112**
3.4	**Программы внеурочной деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**	**112**
3.5	**Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**	**122**
3.5.1	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических	123
3.5.2	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации АООП ООО

Цели реализации АООП ООО

Целями реализации АООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО ОВЗ);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации АООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Реализация Программы в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» осуществляется в условиях, предусматривающих особенности контингента обучающихся и их родителей, контингента педагогического состава, особенностей материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, значимых для реализации основных целей и задач данной Программы.

Контингент обучающихся:295.

Контингент педагогических работников:20.

Материально – технические условия реализации Программы: Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования посредством развития инфраструктуры школы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

АООП сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с*первым этапом подросткового развития* **-** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО ОВЗ , образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО ОВЗ деятельностной парадигмой образования *система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на *ведущие целевые установки,*отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется ***следующие группы:***

1. Личностные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

2. Метапредметные результаты освоения АООП ОООпредставлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихсяккаждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО

1.2.3.1. Личностными результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3.2. Личностными результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования являются (должны отражать):

1) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:
формирование умений с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции.* Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.4.1.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуника-

тивного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.4.2. Метапредметными образовательными результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования являются (должны отражать):
1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.5. Предметные результаты

Русский язык и литература
Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:
включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:
для слабовидящих обучающихся:
навыки набора текста на компьютерной клавиатуре;
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
наличие опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Наиболее важными предметными умениями, формируемыми у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы, являются следующие (выпускник научится):
- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- использовать различные виды пересказа (5-6 кл.);
- пересказывать сюжет (6-7 кл.);
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять - фабулу (6-7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.);

- оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.);
- выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста;
- анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне);
- вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 кл.);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.);
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы учитывается, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе учитываются *основные уровни сформированности читательской культуры.*

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

III уровень сформированности читательской культуры определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

1.2.5.3. Родной язык/ 1.2.5.4. Родная литература (на примере русского)

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества,государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и наразные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитаниеценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированностьосознаниятеснойсвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средствупознания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировойкультуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа иосознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения роднымлитературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии снормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, оего уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятийлингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разныхфункционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и роднаялитература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Роднаялитература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатамосвоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них вречевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение,говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающимилюдьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;

3)сформированностьнавыковсвободногоиспользованиякоммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5)сформированностьнавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического,морфемного,

словообразовательного,лексического,морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализатекста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родногоязыка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта ихиспользования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческуюценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы длясвоего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении каксредстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,многоаспектного диалога;

9)сформированностьпониманияроднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10)обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультуры своего народа, российской и мировой культуры;

11)сформированностьнавыковпониманиялитературныххудожественныхпроизведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.2.5.5. Иностранный язык (на примере английского языка)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование
Выпускник научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение
Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускникнаучится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Второй иностранный язык» являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove /hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общественно-научные предметы
Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:
формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

1.2.5.7. История России. Всеобщая история
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения истории являются:
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
История Древнего мира (5 класс)
Выпускник научится:
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI-XIX веках (7-9 класс)

Выпускник научится:
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Антикоррупционная направленность в изучениипредмета «История России. Всеобщая история»

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве. Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками образовательных организаций преподносятся с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственномаппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий.Авторитаризм. Формированиегосударственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.

1.2.5.8. Обществознание

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение на основе полученных знаний;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Антикоррупционная направленность в изучении предмета « Обществознание»

Учебный предмет "Обществознание" обеспечивает формирование уобучающихся личностных представлений об основах российскойгражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, навыков определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач вобласти социальных отношений, а также - основ правосознания длясоотнесения собственного поведения и поступков других людей снравственными ценностями и нормами поведения, установленнымизаконодательством Российской Федерации, убежденности в необходимостизащищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являютсяследующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

1.2.5.9. География

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования предметными результатами изучения предмета «География» являются:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим

источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России

на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:
осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Математика» являются:

1.2.5.10. Математика

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Математика» являются:

5-6 классы
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики
Выпускник научится:
- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- распознавать логически некорректные высказывания

Числа
Выпускник научится:
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей
Выпускник научится:
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи
Выпускник научится:
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче(делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

Выпускник научится:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

Выпускник научится:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

7-9 классы
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

Выпускник научится:

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Выпускник научится:
- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Выпускник научится:
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Статистика и теория вероятностей
Выпускник научится:
- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Геометрические фигуры
Выпускник научится:
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения
Выпускник научится:
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления
Выпускник научится:
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения
Выпускник научится:
- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования
Выпускник научится:
- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости
Выпускник научится:
- оперировать на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики
Выпускник научится:
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- приводить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики
Выпускник научится:
- выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

1.2.5.11. Информатика

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Информатика» являются:

Введение. Информация и информационные процессы
Выпускник научится:
- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- давать характеристику основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода);
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- ориентироваться в тенденциях развития компьютеров;
- ориентироваться в том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:
- осознанно работать на персональном компьютере, интерактивной панели;
- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики
Выпускник научится:
- работать на персональном компьютере и интерактивной панели,
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;
- сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- ориентироваться в наиболее употребительных современных кодах;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта /явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- использовать знания, умения и навыки, достаточные для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- использовать различные формы представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с применением индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- соблюдать нормы информационной этики и права;
- ориентироваться в программных средствах для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- выполнять дискретное представление аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность научиться (в данном курсе и иной учебной деятельности):
- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- использовать основные виды прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- ориентироваться в международных и национальных стандартах в сфере информатики и ИКТ;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях
- работать с различными программами на ноутбуках и интерактивной панели.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики в соответствии с ФГОС, включает в себя:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Печатные пособия	
1.	**Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	130
2.	**Учебник «Информатика» для 8 класса**. Авторы:*Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	130
	Учебные материалы	
1.	**Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011	1
	Литература для учителя	
1.	**Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	1
2.	**Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения	1

	по информатике в основной школе, под.ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).	
Технические средства обучения		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Сеть Интернет	на 13 устройствах
3.	МФУ лазерный	1
4.	Компьютер (ноутбук)	12

Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно/белой печати, формата А4);
- мультимедиа проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» в наличии следующее программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (в составе операционных систем);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- клавиатурный тренажер;
- звуковой редактор;
- система автоматизированного проектирования;
- система программирования;
- система управления базами данных;
- редактор Web-страниц.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

1.2.5.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традицияхнародов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

1.2.5.13. Физика

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Физика» являются:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы (*Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется);*
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений *(Примечание.Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин);*
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линз;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологиче-

ского поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;
- понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

1.2.5.14. Биология

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и челове-

ка; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
Выпускник получит возможность научиться:
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы
Выпускник научится:
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.15. Химия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Химия» являются:

Выпускник научится:
- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул,
владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство
Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:
осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

1.2.5.16. Изобразительное искусство
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Изобразительное искусство» являются:
Выпускник научится:
- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- изображению с помощью пятна и тональных отношений;
- плоскостному силуэтному изображению обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- изображать перспективные сокращения в зарисовках наблюдаемого;
- изображать уходящее вдаль пространство, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- создавать пейзажные зарисовки;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;
- осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- выполнению композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- передавать в плоскостном изображении простые движения фигуры человека;

- понимать особенности восприятия скульптурного образа;
- работе с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- созданию художественного проекта;
- созданию композиции на основе библейских сюжетов;
- ориентироваться в великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- лепке памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- ориентироваться в творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- художественному иллюстрированию и навыкам работы с графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- ориентироваться в анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- создавать стилизованные образы животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII-XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т.д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.17. Музыка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Музыка» являются:

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хоровогомузицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Технология

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.2.5.18. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологическойкультуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развитиятехнологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики итранспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформленияизделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов илипроцессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение умением работы с электрическими приборами (лобзиком, дрелью, шуруповертом);
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебнымпредметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования ииспользования информации, оценивать возможности и области применения средств иинструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательногостандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам итребования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результатыбазового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня(в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии иперспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские,информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские,информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличиясовременных технологий производства материальных продуктов от традиционныхтехнологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способамиобработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий имерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли наоснове работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозыразвития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологическогомышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно новогопродукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позицийэкологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) взависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого родаэксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность –качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколькотехнологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального илиинформационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- составлять графические объекты для 3D- печати на 3D- принтере ;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинстваи недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладныхпроектов, предполагающих:
– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования (штанген-циркуль цифровой, дрель-шуруповерт, лобзик ручной, лобзик электрический, нож строительный) ;
– модификацию материального продукта по технической документации иизменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
– определение характеристик и разработку материального продукта, включаяего 3D - моделирование в информационной среде (конструкторе) на персональных компьютерах компьютерного класса;
– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму взаданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологическихпроектов, предполагающих:
– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегосяматериального продукта (после его применения в собственной практике);
– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различнымисубъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросовгрупп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием,регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотногоприменения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей,согласование с заинтересованными субъектами;
– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований кресурсам) технологии получения материального и информационного продукта сзаданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов,предполагающих:
– планирование (разработку) материального продукта в соответствии сзадачей собственной деятельности (включая моделирование и разработкудокументации);
– планирование (разработку) материального продукта на основесамостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
– разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов,позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, спомощью материального или виртуального конструктора).

- Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом /потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристикамиразрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективногоанализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологическойкарты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в областипрофессионального самоопределения

Выпускник научится:
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферахмедицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производствапродуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденцииееразвития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных нарегиональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различногоуровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых имиобразовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором иреализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоениемопределенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видовдеятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современнымипроизводствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере идеятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации оперспективах развития современных производств в регионе проживания, а такжеинформации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынкатруда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессиональногообразования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферахмедицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производствапродуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы иконкретизированы следующим образом:

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современныхпроизводственных технологий, приводит примеры функций работников этихпредприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс»,«потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этимипонятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избраннуюгруппу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий всфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в томчисле характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции (набор конструкторов Lego education) ;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза,фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу (моделирование на компьютере или интерактивной панели);
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшегосоциального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизациимодели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций взаданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование иконструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта позаданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта наоснове технологической документации с применением элементарных (не требующихрегулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введениетехнологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- умеет пользоваться элементарным (не требующим регулирования) и сложным (требующим регулирования / настройки) рабочим инструментом /технологическим оборудованием (штанген-циркуль цифровой, дрель-шуруповерт, лобзик ручной, лобзик электрический, нож строительный);
- умеет пользоваться очками виртуальной реальности, 3-D-принтером, интерактивной панелью.

Перечень используемого оборудования:

Интерактивный экран, ноутбуки компьютеного класса, 3-D-принтер, контрольно-измерительные и разметочные инструменты, спецодежда, щётки-смётки. штангель-циркуль цифровой, слесарные ножницы, кусачки, плоскогубцы, очки, рубанки, шерхебель, молотки, гвозди, шурупы, саморезы, отвёртки, клей, струбцины, ручная дрель, свёрла, фуганок,лобзик электрический, гравировально-шлифовальный инструмент, дрель-шуруповёрт.

1.2.5.19. Физическая культура

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» планируемыми результатами освоения предмета «Физическая культура» являются:

Выпускник научится:
- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» планируемыми результатами освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде (отработка приемев с помощью маникена Александр и набора первой медицинской помощи);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи (при использовании ;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении (с применением набора имитации травм и повреждений);
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей, делать искусственное дыхание (применение маникена Александр);
- оказывать первую помощь при ушибах (использование средств и инструментов набора первой помощи);
- оказывать первую помощь при растяжениях (использование средств и инструментов набора первой помощи);
- оказывать первую помощь при вывихах(использование средств и инструментов набора первой помощи);
- оказывать первую помощь при переломах (использование средств и инструментов набора первой помощи, шина лестничная);
- оказывать первую помощь при ожогах (использование средств и инструментов набора первой помощи);
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей (использование средств и инструментов набора первой помощи).

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- применять средства и инструменты набора первой помощи, использовать при отработке маникены для удаления посторонних объектов из верхних дыхательных путей и делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца ;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности (при применении маникена Александр);
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током с использованием средств и инструментов набора первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Перечень оборудования, используемого для обучения

- Интерактивная панель,
- набор имитации травм и повреждений,
- манекены “Александр -2”,
- наборы для оказания первой помощи,
- шины лестничные,
- воротники шейные.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают требования ФГОС основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО ОВЗ система оценки школы строится на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированностьсоциальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных образовательных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе урочной и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика также проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения в освоении рабочих программы учебных предметов*.

Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах.
Формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, зафиксированных в рабочих программах.
Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.
Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности их интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровнявысших достижений.
В портфолио включаются результаты промежуточной аттестации по годам обучения, грамоты, дипломы, благодарственные письма, приказы о результатах учебной и внеучебной деятельности.

Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителей, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.
Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).
Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.
Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.
Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.
ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Ещё два экзамена по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.
ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и государственного выпускного экзамена – ГВЭ.

Итоговая оценка

Итоговая оценка по учебному предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.
К результатам *внешней оценки* относятся результаты ГИА.
К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по учебному предмету.
По учебным предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.
Итоговая оценка по учебному предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта

Цель программы развития УДД - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС основного общего образования, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, осуществление взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Описание планируемых метапредметных результатов формирования УУД представлено в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь развития УУД с содержанием отдельных предметов представлено в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Принципами формирования УУД в основной школе являются следующие:

- формирование УУД (задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД осуществляется как предметном материале, так и на материале междисципдинарного содержания;
- определение материала, на котором реализуется программа по развитию УУД (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) является компетенцией школы;
- осуществление преемственности формирования и развития УУД по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся);
- акцент на нелинейность при составлении учебного плана и расписания, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе *программа развития УУД сохраняет преемственность*.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно

активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
При получении основного общего образования осуществляется *переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося.*
Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.
Для успешной деятельности по развитию УУД занятия организуются в разнообразных формах: одновозрастные и разновозрастные уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).
Существуют два типа заданий, связанных с УУД:
- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.
В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.
Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.
В основной школе используются следующие типы задач:
1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:
- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.
2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.
3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
- на проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- на сериацию, сравнение, оценивание;
- на проведение эмпирического исследования;
- на проведение теоретического исследования;
- на смысловое чтение.
4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на самоконтроль.
Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение ти-

повых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.
Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности используются технологии «формирующего оценивания».

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Специфика*проектной деятельности обучающихся*в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.
Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.
Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
В ходе реализации программы реализуются следующие виды проектов (по преобладающему виду деятельности):
- информационный,
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной,
- игровой,
- инновационный (оставить нужное или добавить при необходимости).

В школе реализуются проекты как в рамках одного предмета, так и в рамках нескольких;по количествуучастников в проекте могут выполняться индивидуальные или групповые проекты; по срокам их выполнения - краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные проекты.
В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.
Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

Используются следующие формы представления результатов проектной деятельности:
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски

Результаты также представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.
Особенностью *учебно-исследовательской деятельности*является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:
- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:
- исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уроках используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Во внеурочной деятельности используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля). Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество (УНИО);
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, в том числе дистанционных.

Итоги учебно-исследовательской деятельностипредставляются в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию икт-компетенций

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы.

В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся являются:
- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- внеурочные и внешкольные активности

Видами учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, являются:
- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем (нужное оставить, при необходимости внести допол-

нения).
Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды педагогов.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования
Основными элементами ИКТ-компетенций и инструментов их использования являются следующие.
Обращение с устройствами ИКТ:
- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков:
выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий;
осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Поиск и организация хранения информации:
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.
Создание письменных сообщений:
создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;
создание текстов с повторяющимися фрагментами;
создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев;
вставка колонтитулов и номеров страниц;
вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
участие в коллективном создании текстового документа;
создание гипертекстовых документов;
сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов:
создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;
создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов:
использование звуковых и музыкальных редакторов;
использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
использование программ звукозаписи и микрофонов;
запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:
«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
цитирование фрагментов сообщений;
использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
использование программ-архиваторов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:
- проведение естественнонаучных и социальных измерений;
- ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление:
- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлени-

ем и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие:
- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность:
- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе
Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне школы.
В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
*В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»*основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

*В рамках направления «Создание письменных сообщений»*основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.
*В рамках направления «Создание графических объект**ов»*** основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» основными планируемыми результатами являются следующие: обучающийся научится:
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.
В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.
*В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»*основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы включают:

- договор с университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления (нужное оставить, при необходимости внести дополнения).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение единовременного или регулярного научного семинара; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги умеют формировать УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности (нужное оставить, при необходимости внести дополнения).

2.1.10. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий

Система оценки представлена в п.1.3. Целевого раздела настоящей программы.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы их освоения:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

2.2. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общегообразования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) является одним изинструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально –культурногостановления российского общества 21 века, одним из средств консолидации многонационального,поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации егоусилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не толькообеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствоватьвоспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьмии природой.

С этой целью работа школы строится через реализацию нескольких базовых комплексныхпрограмм: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасногообраза жизни.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание и социализация обучающихся на уровне основного общего образования(далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества,таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд итворчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленана развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечествакак свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественногоповедения;

• формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональнойдеятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями испособностями, с учетом потребностей рынка труда;

• формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового ибезопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического исоциального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личностиобучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования;

• формирование экологической культуры,

• формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

• формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимуюдеятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик,основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых вобществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона,потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

• усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опытанравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения,мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

• приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической исоциокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданскойидентичности;

• социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой иобщественно приемлемой деятельности;

• формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного,успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленныхроссийским законодательством;

• приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных роляхчеловека; формирование по-

зитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов
самореализации;
• приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации,осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях идвижениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевыхсообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военнопатриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных,государственных, международных);
• участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений,благотворительных организаций;
• в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
• в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
• формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды,факторам микросоциальной среды;
• развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целяхсодействия социализации обучающихся в семье;
• учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальныхпотребностей их семей;
• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретениюпрофессии;
• овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональнымобразованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работойслужб занятости населения;
• развитие собственных представлений о перспективах своего профессиональногообразования и будущей профессиональной деятельности;
• приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностямобучающихся;
• создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работыпедагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовымипредприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательнымиорганизациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместнуюдеятельность с родителями, (законными представителями);
• информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональнойдеятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностяхместного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовойдеятельности;
• использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитиеконсультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностикупрофессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностейи компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числекомпьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
• осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового ибезопасного образа жизни;
• формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом,готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознаниясобственных возможностей;
• осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здоровогопитания;
• формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числеэкологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
• овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыковличной гигиены;
• формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросамулучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употреблениянаркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
• убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя итабакокурения;
• осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состоянияокружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественногоздоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выбореварианта поведения.
В программе отражаются:
1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации,профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности иформированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательнойорганизации, запросы участников образовательного процесса;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направленийдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентациообучающихся по каждому из

направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей,экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательнойорганизации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями,общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся покаждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участияспециалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового ибезопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно -воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительнойработы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактикудетского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской иметодической работы с участниками образовательного процесса;
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывногоэкологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позициинобучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т. п);
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в частидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формированияздорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение надорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся;
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализациинобучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся.

2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализациинобучающихся
В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно – нравственноеразвитие» человека используются в контексте образования:
• ***воспитание*** - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – одиниз целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно нравственного развитиянаходятся духовно-нравственные ценности;
• ***духовно-нравственное развитие*** - осуществляемое в процессе социализациипоследовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основетрадиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
• воспитание создает условия для ***социализации (в широком значении)*** и сочетается с***социализацией (в узком значении);***в узком значении социализация характеризует процессысоциального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в томчисле с социальными организациями и общественными институтами) и предполагаетприобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм иправил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательныхорганизаций и в семье.
Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являетсяразвитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества каксвою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененногов духовных и культурных традициях многонационального народа России.
Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:
• освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектаотношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством игражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
• вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействиеобучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах,ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь вличностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий иобраза будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося посаморазвитию;
• овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативнымикомпетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими,результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшимии младшими.
Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровнеосновного общего образования - базовые национальные ценности российского обществасформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образованиив Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тек-

сте ФГОС ООО ОВЗ . Базовыенациональные ценности российского общества определяются положениями Конституции
Российской Федерации:
• «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государствос республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
• «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);
• «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена насоздание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);
• «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная,государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);
• «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека игражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и всоответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы ипринадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина недолжно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).
• Базовые национальные ценности российского общества применительно к системеобразования определены положениями Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):
• «... гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав исвобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, демократический характер управленияобразованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлениобразовательными организациями;
• недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
• сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфереобразования» (Ст. 3).
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияперечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальнаясолидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционныерелигии России, искусство, природа, человечество.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональногороссийского общества.формирование осознанного, уважительного и доброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания» (ФГОС ООО ОВЗ : Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательнойпрограммы основного общего образования, п. 24).

2.2.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию исоциализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающейдеятельности и формированию экологической культуры обучающихся
Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию исоциализации является формирование уклада ***школьной жизни***:
•обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
• включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, системувоспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
• основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
• учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребностиобучающихся и их родителей (законных представителей).
В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общностьучастников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы,педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации,родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьнойжизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определитьспецифику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективнойжизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.
Основными направлениями деятельности образовательной организациипо духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентацииобучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культурыобучающихся являются:
• обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности,гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера подиалогу, образа до-

пустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционированияинтересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоятьнегативным воздействиям социальной среды);
• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России какОтечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этническойили социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданскойидентичности);
• включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщениеобучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях идвижениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участиеобучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальнаясамоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественноприемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения,приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного,успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленныхроссийским законодательством);
• формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) вцелях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастныхособенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выборабудущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своегопрофессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретениепрактического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;формированиеу обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием ипрофессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятостинаселения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через системуработы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовымипредприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационнойработы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного,регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитиеконсультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностикупрофессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностейи компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числекомпьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфересамопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации испособности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивнойсамооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здоровогообраза жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасногообраза жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой испортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основеосознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выборуиндивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах дляжизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно импротивостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основенавыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивныхвеществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образажизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениямразличного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернетзависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшенияэкологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологическогоздоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связиздоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологическойкультуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;необходимостиследования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства(формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовнойкультуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитиеэстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности кэмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в худо-

жественном инравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своегоОтечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности вобщении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициямхудожественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.2.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (понаправлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятияобучающимисяценности Человека и человечности, формированию осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания сдругими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностныхотношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения спредставителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и веденияпереговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечностицелесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология»,«Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности,Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общегообразования

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально- культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющихобщественный порядок;	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дис-	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родномуязыку, народным традициям, старшему поколению; •элементарныеИнститутах гражданского общества, о государственномустройстве и социальной структуре российского общества, наиболеезначимых страницах истории страны, об этническихтрадициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевоговзаимодействия иреализации гражданской, патриотическойпозиции; •

			циплин).	
		• осознаниеконституционногодолга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, обих общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событийотечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, Общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,поступкам.	Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческихконкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, турист ко-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиямив истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий,посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (впроцессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия всоциальных проектах имероприятиях, проводимых детскоюношескимиорганизациями). Участвуют в беседах оподвигах Российскойармии, защитниках Отечества, в проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ивоеннослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми.	опыт социальной и межкультурной коммуникации; •знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответ-	• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодё-	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	• позитивноеотношение, сознательноепринятие роли гражданина; • умениедифференцировать,принимать или не приниматьинформацию, поступающую изсоциальной среды,СМИ, Интернета, исходя изтрадиционныхдуховных ценностей и моральных норм;

	ственность за настоящее и будущее своей страны);	жи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, членопределённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен,читатель, сотрудник и др.; • формирование собственногоконструктивного стиля общественногоповедения.	Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основныеформы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических разрабатывать, программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	• первоначальные навыки практическойдеятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальнымобщностям (семья, классный и школьный-коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.),определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальнымвопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умениесамостоятельно согласовывать сосверстниками,учителями иродителями ивыполнять правила поведения в семье,классном ишкольномколлективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому илиженскому гендеру(своем социальному полу), знание и принятие правил полоролевогоповедения в контексте традиционныхморальных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе Межконфессионально го диалога; духовно-нравственное развитие личности	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; заботе о животных, • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значениярелигиозныхидеалов в жизничеловека и общества, • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественныхобязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижениясобственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.	• ценностноеотношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • чувство дружбы к представителям всех национальностей РоссийскойФедерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства. Понимание нравственной сущности правил культуры поведения. Общения и речи, умения преодолеть конфликты в общении. • готовностьсознательно выполнять правиладля обучающихся,пониманиенеобходимости самодисциплины; • готовность ксамоограничениюдля достижения собственныхнравственных идеалов; стремлениевырабатывать иосуществлять личную программусамовоспитания; • выработка волевых черт характера,способность ставитьперед собойобщественнозначимые цели, желание участвовать в их достижении,способностьобъективно оценивать себя;

		личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательноеотношение каморальным поступкам,проявлениямэгоизма ииждивенчества,равнодушия, лицемерия,грубости, оскорбительнымсловам и действиям, нарушениямобщественного порядка.		• умениеустанавливать со сверстникамидругого пола дружеские,гуманные, искренниеотношения, стремление кчестности и скромности вовзаимоотношениях; • сознательное принятие нравственных нормвзаимоотношений всемье; осознаниезначения семьи для жизни человека; • понимание взаимосвязи физического,нравственного (душевного) исоциально психологического(здоровья семьи ишкольного коллектива)здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	• присвоение эколого культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую аправленностьлюбой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно- социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации,избегания, преодоления;	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностяхчеловеческого организма,их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовыватьэкологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаниярастений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении кольных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных инегативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умениеанализировать изменения вокружающей среде ипрогнозировать последствия этихизменений дляприроды и здоровьячеловека;

		• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающегопросвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влияниюсверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждениявидеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состоянияводной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты понаправлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	• умение устанавливать причинно следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному Расходованию природных ресурсов и энергии; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно оздоровительных, санитарногигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

				• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курени е и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организоватьфизическую иинтеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,туристическим походам,занятиям в спортивныхсекциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;овладение умениемсотрудничества (социальногопартнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия вразработке и реализации учебноисследовательских-комплексных проектов свыявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;	Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаци «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий(праздники труда, ярмарки, конкурсы,города мастеров, организации детскихфирм и т. д.),	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно - исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в созданииматериальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

		• готовность к выбору профиля обучения наследующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования(умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • общее знакомствос трудовымзаконодательством; • нетерпимоеотношение к лени,безответственности и пассивности в образовании и труде •бережноеотношение крезультатам своего труда, труда других людей, кшкольномуимуществу,учебникам, личнымвещам;поддержаниечистоты и порядка вклассе и школе;готовностьсодействовать вблагоустройствешколы и ёближайшегоокружения;	раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональнойи трудовойдеятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьныхпроизводственных фирм,других трудовых итворческиобщественных иразновозрастных, как вучебное, так и вканикулярное время) Участвуют во встречах и беседах с выпускникамисвоей школы, знакомятсяс биографиями выпускников, показавшихдостойные примерывысокогопрофессионализма,творческого отношения ктруду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ёеструктурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполненияинформационныхпроектов — дайджестов,электронных и бумажныхсправочников,энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем,фотографий и др.)	• умениепланировать трудовуюдеятельность, рациональноиспользовать время,информацию иматериальныересурсы, соблюдатьпорядок на рабочемместе, осуществлятьколлективнуюработу, в том числепри разработке иреализации учебныхи учебно-трудовыхпроектов; • начальный опытучастия в общественнозначимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,младшими детьми ивзрослыми; • знания о разныхпрофессиях и ихтребованиях кздоровью, моральнопсихологическимкачествам, знаниями умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общиепредставления о Трудовомзаконодательстве. • ценностноеотношение кпрекрасному;

формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание	Великие личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	Основы искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.	История народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно—краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видахтворчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокругнас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные переда-	• понимание искусства как особой-формы познания ипреобразования мира; • способность видетьи ценить прекрасноев природе, быту,труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетическихпереживаний,наблюдений эстетических объектов в природе исоциуме, эстетического отношения кокружающему миру и самому себе;

			чи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системнодеятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников,педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальныхценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютныхценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшегошкольника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начальногообщего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации укладашкольной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализацияв структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные видыдеятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов,ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовнонравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологиидуховно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знанияо ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реальнодействующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятииопределенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовностидействовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Длядостижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление деятельности	Возрастная категория 5 - 9 классы	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека	***Единые классные часы***: «Моя родина » «Я - гражданин России» «Главный закон нашей страны» «Уроки Конституции»	Классные руководители, социальные педагоги.
	Уроки мужества: «Герои Победы» «Мой гражданский долг» «Великий подвиг народа» «Ими гордится страна»	Классные руководители, педаго - психолог.
	Викторины: «Знаешь ли ты символысвоего государства» «Знаешь ли ты закон» «Знай свои права» «Истории славные страницы» «Свобода и ответственность»	Учителя истории, педагоги, педагог – психолог.
	Конкурсы: «Пою тебе, мой край родной» «Гордое имя - учитель» «Его величество Закон» «Военные истории моей семьи» «А ну-ка, парни!» «Смотр сроя и песни»	Учителя ИЗО, педагоги, классные руководители.
	Акции: «Помощь ветерану» «Письмо неизвестному солдату» «Письмо ветерану»	Классные руководители.
	Фестивали: «Мой дом - Горячий Ключ»	Педагоги, учитель музыки, классные руководители.
	Месячники: **-** спортивно массовой работы, - посвященный Дню Защитника Отечества - «Вахта Памяти»	Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры, педагог ОБЖ
	Праздники: «Здравствуй, школа!» «Последний звонок»	Администрация, педагоги, классные руководители
	Эксурсии « Моя будущая профессия» «Памятные места нашего города»	Классные руководители
	Посещение школьного музея и комнаты боевой славы	Педагоги
	Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми	Администрация, педагоги, классные руководители
Воспитание социальной ответственности и компетентности	***Единые классные часы*** «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия»	Педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники
	Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-психолог

	Праздники: «Новогодняя сказка» «Осенний балл»	Классные руководители, педагоги
	Фестиваль «Мир увлечений»	Классные руководители, педагоги,
	Создание социально значимых ***проектов*** «Каждой печужке - кормушка» «Чистые берега»	Педагог-психолог Классные руководители, педагоги
	Школа актива Совет старшеклассников	совет старшеклассников
	Конкурсы «Моя будущая профессия» «Портфолио»	Классные руководители, учителя- предметники
	Рейды «Внешний вид» «Мой безопасный портфель»	совет старшеклассников
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Классные часы, часы общения на морально - нравственную тематику	Библиотекарь, классные руководители.
	Экскурсии, выставки	Классные руководители.
	Праздники: День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Вечер встречи выпускников Международный женский день	Администрация, педагоги, классные руководители, педагог-психолог
	Конкурсы: - творческих работ - чтецов - проектов - сочинений	педагоги, классные руководители
Воспитание экологической культуры **Уроки культуры здорового и безопасного образа жизни»**	Работа спортивных секций	Учитель физической культуры
	Спартакиада школьников	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги
	Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся	Учителя физкультуры, классные руководители.
	Игры: «Веселые старты» «Зарница» «Папа, мама, я - спортивная семья» «Президентские состязания»	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги
	Конкурсы: - творческих работ - проектов	Администрация, учителя физической культуры
	Рейды: «Чистая обувь» «Внешний вид»	Классные руководители
	Организация межведомственного взаимодействия: ЦГБ, Отдел по делам молодежи, ЦДТ, СДК, детская поликлиника (амбулатория)	Администрация педагог-психолог
	Туристические походы	Классные руководители.

	Встречи со спортсменами, тренерами	Классные руководители, учителяфизкультуры.
	Единые классные часы: «Чистая вода» «Урок экологии»	Классные руководители.
	Акции: «Школьный двор»	Классные руководители,
	Конкурсы: - чтецов «Горяий Ключ– любовь моя», «Люблю я пышное природы увяданье» эссе «Природы вечная краса»	Классные руководители, педагоги, учителя начальных классов
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Экскурсии в профессиональные учебные заведения	Классные Руководители
	Классные часы: «Моя будущая профессия»	Классные Руководители Учитель- предметник
	Конкурсы: - творческих работ - проектов - эссе	педагоги, классные руководители, учителя технологии
	Ярмарка «Дары осени»	педагоги, классные руководители.
	Выставка творческих работ воспитанников, внеурочной деятельности	Учителя технологии.
	Работа кружков, внеурочной деятельности	Педагоги
	Дежурство по школе и классу	Классные руководители.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Классные часы по эстетическому воспитанию	Классные руководители
	Художественное оформление помещений	Классные руководители.
	Праздники: «Школьная ярмарка» «Масленица» «Рождественские встречи» «Пасхальные традиции»;	Классные руководители, педагоги
	Выставки - конкурсы: - пасхальных яиц - газет - рисунков, плакатов - поделок - букето -«Мы ищем таланты»	Классные руководители, педагоги
	Экскурсии	Классные руководители,
	Работа кружков, внеурочной деятельности	Педагоги
	Фестивали песен	Классные руководители, педагоги

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться вшколе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическомсамоуправлении), в деятельности детскоюношеских организаций и движений, в школьных ивнешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам,сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно–патриотическихобъединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей,населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства собщественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников(региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующиеэтапы:

• авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальнойдеятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью,признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью вреализации собственных замыслов;

• информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности,способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализациив нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

• обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся оспособах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельныхсоциальных проектов;

• организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности,исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия всоциальной деятельности;

• содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешнихресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальнойдеятельности;

• демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимостипланирования собственной деятельности;

• обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальнойдеятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия всоциальной деятельности;

• содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия всоциальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиватьсяв логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы,коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия,коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельностиприоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образакомпетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способногоэффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успеховобучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов длядостижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выборабудущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовыхсоставляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского имеждународного спроса на различные виды трудовой деятельности;использование средствпсихолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в ихпрофессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей ипрофессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых дляпродолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессиональноготестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлениювключает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования,центрами профориентационной работы.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформироватьизучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура иосновы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на урокипредметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочнойдеятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей«Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формывнеурочной деятельности.

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об ихреализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организациипрофессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленныхили способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируютпознавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентацииобучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с цельюопределить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцаяпредставление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, впроцессе сопереживания конкурсанту.

2.2.4. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации собщественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательнойорганизации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечиваетсяорганизацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями,организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника всоциальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественнымиобъединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектамиможет быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

• моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей,общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальнымисубъектами (на основе анализа педагогами школы социально -педагогических потенциаловсоциальной среды);

• проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результатепереговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями,общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другимисубъектами);

• осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы ссоциальными партнерами;

• формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания ипозитивные образцы поведения;

• организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различнымисубъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневниковсамонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

• обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра,спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби),общественная активность, социальное лидерство);

• стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательнойшколы, поддержка общественных инициатив школьников.

Взаимодействие с социальнымипартнерами

МБОУ МО ГК «СОШ№8» активно взаимодействует с социальнымипартнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

ЦДТ г.Горячий Ключ
Саратовская школа искусств
Городской исторический музей
Отдел по делам молодежи г.Горячий Ключ.
СДК ст. Бакинской.
сельская библиотека и амбулатория ст. Бакинской.

2.2.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а такжеформы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психологопедагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационноролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, атакже определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать длясамостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьникапредставлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе,своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов полученияобразования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку врешении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельнымиэлементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник,участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способахуправления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. Приорганизации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самыеразнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные видыдеятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являютсяситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностноговзаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемытворческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задачсвоей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируясобственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игревоспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, нетолько становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительнобезболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которыеодновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

• как источник родительского запроса к школе на физическое, социально -психологическое,академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельностиобразовательной организации;

• как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственныйвоспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законнымипредставителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими припроектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

• ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательнымпроцессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже ихреализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

• недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок,помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей),использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения какисключительно крайняя мера;

• наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересовсемьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителейобучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образованияих ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостаткахв обучении или поведении их ребенка,

• безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями,восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целяхсодействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировкеродительского запроса образовательной организации, в определении родителями объемасобственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задачвоспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекатьсяпедагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представителиобщественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.2.6. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса иобразовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросерациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоениепедагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений,экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно–воспитательногопроцесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебновоспитательного процесса и бразовательной среды отдельного ученического классаорганизаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебновоспитательного процесса являются:

• организация занятий (уроков);

• обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
• учет зоны работоспособности обучающихся;
• распределение интенсивности умственной деятельности;
• использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагаетформирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта(спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведениерегулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведениеспортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только нанепосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствиевозникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые ирешительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительнойработы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявлениеобучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц,объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможностипрофильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактикачаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также спроблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классепрофилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процессарассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные(официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:
• внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций -спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
• внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в томчисле одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива,других групп - коллективов);
• программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служитраскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечиваетмежпредметные связи);
• стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученическогосообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; можетбыть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий исовместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовойинформации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижныевыставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сетиИнтернет.

2.2.7. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образованияобучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений оздоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние наздоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижениюриска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбиратьоптимальный режим дняс учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать ирационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание иумение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основпрофилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой идостаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборсоответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровьянеадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательнойактивности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры(зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграцияс курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственногофункционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективнымпоказателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственныхиндивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владениеэлементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления овлиянии позитив-

ных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условияхснижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование вповседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. Врезультате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностяхуправления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует уобучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здоровогообраза жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных спитанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культурыличности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историейнарода; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знанийоб истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре итрадициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны бытьспособны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения егоадекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке)

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитиепредставлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношенияк нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитаниеготовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыковрегуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оцениватьситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативныхпоследствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека,возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков всоциально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признанииокружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков сразнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Основные мероприятия по реализации непрерывного экологического здоровьесберегающегообразования обучающихся

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учрежденияявключает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническимнормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны трудаобучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым испортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного составаспециалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физическойкультуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена наповышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функциональногонапряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыхаобучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебнойнагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям иособенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебнойинформацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в томчисле компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития итемпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры изанятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждогопедагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечениерациональной организации двигательного режима, нормального физического развития идвигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивныхвозможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формированиекультуры здоровья, включает:
• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, всекциях и т. п.);
• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательногохарактера;
• организацию занятий по лечебной физкультуре;
• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 - м и 4-м уроками восновной школе;
• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующихэмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов,лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта,соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителейфизической культуры, а также всех педагогов.
Реализация образовательных программ предусматривает:
• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных наформирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового ибезопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов,включённых в учебный процесс;
• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п..
Программа предусматривают разные формы организации занятий:
— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
— проведение часов здоровья и экологической безопасности;
— факультативные занятия;
— проведение классных часов;
— занятия в кружках;
— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
— организацию дней экологической культуры и здоровья.
Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, егоздоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,экологическое просвещение родителей;
• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;
• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) попроведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий попрофилактике вредных привычек и т. п.

2.2.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьниковактивной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участиеобучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Системапоощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся вобщеобразовательной школе строится на следующих принципах:
• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведениепроцедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
• соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфическойсимволике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
• прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительноеследование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости привыдвижении кандидатур);
• регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях -недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
• сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование ииндивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность группобучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившиминаграду и не получившими ее);
• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.
Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп впоследовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтингиоказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов иотдельных школьников.
Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию(накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолиоможет включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма,фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады,статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.2.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:
• уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания,ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровеньинформированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физическойкультурой;
• степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровьяобучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации,ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состоянияздоровья отдельных категорий обучающихся;
• реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональнойорганизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организациифизкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированиюосознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье издоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственногофункционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении иреализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержаниекоторыхадекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образажизни);
• уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации,реалистичность количества и достаточность мероприятий;
• согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся,формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями.
Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивныхмежличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:
• уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) осостоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемымежличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп,спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составомобучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношенийв ученических классах;
• степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательнойорганизации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленностизадач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе,уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельныхкатегорий обучающихся;
• состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
• реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу слидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других,оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями,обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
• согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего идополнительного образования выражается в следующих показателях:
• уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования вреализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностяхи проблемах освоения обучающимися данного

содержания образования, уровеньинформированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных иперсональных трудностях в освоении образовательной программы;
• степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программобщего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации вобразовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциацииработы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
• реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечениемотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренныхобучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечениеобразовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействияобучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
• согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего идополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся;вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоенииобразовательной программы основного общего образования.
Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность занастоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традицияхмногонационального народа России, выражается в следующих показателях:
• уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания уобучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровеньинформированности об общественной самоорганизации класса;
• степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского,экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации вобразовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задачучтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
• степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализациизадач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
• реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержаниекоторых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологическоговоспитания обучающихся);
• согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологическоговоспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильныхорганизаций родителей, общественности и др.

2.2.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся включает совокупность следующих методических правил:
• мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, наотслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность,общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, наизучении индивидуальной успешности выпускников школы;
• при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели изадачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемыеФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладомобразовательной организации и другими обстоятельствами;
• комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не наконтроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной наобеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;
• мониторингу предлагается придать общественно-административныйхарактер, включив иобъединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителейразличных служб (медика, психолога, социального педагога и т. и.);
• мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованныепроцедуры диагностики;
• предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнестидополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов,своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся.
• не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительнуюответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся,так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

• в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовнонравственного развития,воспитания и социализации в различных школах, ученическихсообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могутсравниваться только сами с собой);
• работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга(предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельностиобщеобразовательных организаций).
Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализациообучающихся включает следующие элементы:
• профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС иучета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, укладшкольной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
• периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовнонравственное развитие,воспитание и социализацию обучающихся;
• профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа ирефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы,ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.
Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихсяпредусматривает использование следующих методов:
Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степеньсоответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализациообучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специальноразработанных заданий.
Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.
Видыопроса:
• ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации наосновании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
• ***интервью*** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговорамежду исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;
• ***беседа*** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений обособенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический методисследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей,закономерностей развития и воспитания обучающихся.
Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной методисследования воспитания и социализации обучающихся.
В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение впедагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методовисследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения повоспитанию и социализации обучающихся.
Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализациообучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.
Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающейпрограммы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) издоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственнойатмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законныхпредставителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развитияобучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализациообучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапаисследования (диагностический).
5. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристикположительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателейвоспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению срезультатами контрольного этапа исследования (диагностический);
6. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся.

2.2.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового ибезопасного образа жизни обучающихся.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другимилюдьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъектаобщения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность кконструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процессадиалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведениюпереговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм,уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, сприродой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимостьиспользования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективнойсопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современнойРоссии). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность испособность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекториобразования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетомустойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основеличностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность кнравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение крелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовностьна их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культурытрадиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, встановлении гражданского общества и российской государственности; понимание значениянравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированностьответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия всоциально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятиеценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению,способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированностьценностносмысловыхустановок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьномсамоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формированиеготовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которыевовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственноегражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественногообъединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальнымиинститутами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоениекомпетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностейсозидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социальноготворчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации вгруппе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формированиекомпетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерскогопотенциала).
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правилиндивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России имира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественныепроизведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основхудожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особогоспособа познания жизни и средства организации общения; развитость эсте-

тического,эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственномпространстве культуры; уважение к истории культуры своегоОтечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность вобщении с художественными произведениями, сформированность активного отношения ктрадициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимойценности.
10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочнойи практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, кзанятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, кзанятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлениюприродоохранной деятельности).

2.2.12. План воспитательной работы (представлен в отдельной папке плана ВР школы)

2.3. Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Общее положение

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызваннойцелым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данномэтапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различнымслоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся втрудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей,имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, вобщении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различнымпричинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этойкатегории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценныйотдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет кросту правонарушений среди подростков.
К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, сопекаемыми детьми. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, чтоправонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые непровоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где емухорошо и интересно.
Предметом особого внимания в школе является формирование системыдополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного,убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продуматьсистему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована наорганизацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека,профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетнихнаправлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяетпредоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательныйпроцесс.

Цель программы:
создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстниковучащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочнуюдеятельность,социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:
обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав наполучение основного общего образования;организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализациюсоциальных программ, участие в их разработке и утверждение; предупредить случаиправонарушений среди обучающихся школы ; создать установку на необходимость здоровогообраза жизни;
выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении,уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой,специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб дляоказания помощи обучающимся;
содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личностиобучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; координироватьвзаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощиобучающимся.

Участники программы - обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуетсянарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня,криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождаетопасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к.появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуацииЗа годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактикиправонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского активашколы (Совет школы), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь, трудовой отряд),походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различныхмероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросыпрофилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики.Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводитсяпсихологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместителидиректора по УВР и ВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и ихродителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

Работа с общественностью.

Работа с родителями.

Работа с многодетными семьями.

Работа с семьями опекаемых детей

Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

Работа с подростками девиантного поведения

Работа с педагогическим коллективом

Психодиагностика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Развивающая работа

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественностью	Посредничество междуличностью подростка исоциальными службами. Защита, помощь и поддержкасоциально незащищенныхобучающихся. Координациявзаимодействия собственностью	Заседания КДН и ОПДН «Круглый стол» Индивидуальные консультации Сопровождение в ОПДН ив суд	Постановка на учет в КДН,ОПДН, ВШУ Предоставление льготногопитания малообеспеченным обучающимся; Защита интересов ребенка всуде и в ходе следствия, всемье Повышениепедагогическойграмотности в вопросахсоциальной защиты обучающихся
Работа с родителями	Профилактика девиантногоповедения и правонарушений Содействие в создании обстановкипсихологического комфорта в семье, в школе, вокружающей социальнойсреде Оказание реальной помощи детям изнезащищенных семей Анализсоциальной ситуациираз вития в семье и школе.	Индивидуальные консультации Беседы Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные) Родительскийлекторий Родительскиесобрания Тренинг семейного общения	Составление актов обследования, Повышениепедагогической грамотности родителей Выработка рекомендаций

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие*задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, Педагог-психолог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работавключает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО ОВЗ , в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

*Этап 1 (концептуальный).*Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

*Этап 2 (проектный). Р*азрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

*Этап 3 (технологический).*Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий). Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником медицинской сестройна регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет Педагог-психолог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Педагог-психолог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Педагог-психолог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализациипринимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

*Содержание деятельности ПМПк:*специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог Педагог-психолог, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Кроме того, коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО ОВЗ .

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования, реализующей АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (представлен в отдельной папке администрации школы)

Учебный план основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) включает
учебный план основного общего образования на 2019-2020 учебный год
учебный план внеурочной деятельностидля 5 - 9-х классов на 2019 – 2020 учебный год
Пояснительные записки и таблицы-сетки часов представлены в отдельной папке администрации школы.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года определяется календарным учебным графиком. Календарный учебный график представлен в отдельной папке администрации школы.

Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению. При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательнойпрограммы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющиминеобходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.
Требования к кадровым условиям включают:
- укомплектованность образовательной организации педагогическими,руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу основногообщего образования.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретныйперечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организациитруда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работниковобразовательной организации, служат квалификационные характеристики,представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностейработников образования».
В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные впрофессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфередошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены
работнику, занимающему данную должность.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целяхподтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки ихпрофессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целяхустановления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогическихработников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должнаосуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельностиаттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательнымиорганизациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категориипедагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых этиорганизации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работниковобразовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации,муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями,формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектовРоссийской Федерации.Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливаетсяфедеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработкегосударственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования,по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющимфункции по выработке государственной политики и нормативно-правовомурегулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательнымперсоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может бытьреализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности иуровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимсякадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определитьсостояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по егодальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программыосновного общего образования может строиться по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровнюквалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельностипо проектированию и реализации образовательного процесса составляет переченьнеобходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессиональногостандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В связи с открытием структурного подразделения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» вводятся должности:

- педагога дополнительного образования;
- педагога- организатора;
- руководителя структурного подразделения.

3.3. План внеурочной деятельности (представлен в отдельной папке администрации школы)

3.4.Программы внеурочной деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

3.4.1.Программа внеурочной деятельности «Служу Отечеству»

3.4.1.1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности « Служу Отечеству!»

Ученик научится :

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
-осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- вырабатывать способность к самооценке своих действий и поступков;
-проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,помощь.
-усвоит гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принимать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- работать с информацией;
- выполнять строевые команды на месте и в движении;

- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- организовать безопасную переправу через преграду;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах , ранениях , отравлениях.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
-работать индивидуально и в группе;
-сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации;
- вязать основные узлы, используемые при работе с верёвкой;
- осуществлять страховку и само страховку в горах;

знать:

- меры безопасности во время занятий;
-воинские традиции Советской и Российской армии;
-символы воинской чести;
-государственную символику России;
-элементы строя и обязанности в строю;
-материальную часть автомата Калашникова;
-требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- обычаи и традиции народов , проживающих в данной местности;
- способы получения необходимой информации при встрече с местными жителями;
-принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3.4.1.2. Содержание программы

8/9-й класс (34 часа, 1 час в неделю)

Вводное занятие.

Знакомство с основными темами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Тема «История вооруженных сил России» 2часа

Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современномэтапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современномэтапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морскойфлот. Пограничные войска. Внутренние войска. Сила воинских традиций. Роль и местотрадиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинскихтрадиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядокее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема «Строевая подготовка» 5 часов

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и встрою. Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Тема «Основы медицинских знаний». 5 часов

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Тема «Виды вооружений» 6 часов

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. Холодное, огнестрельное, метательное. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Автомат Калашникова АКМ-74: устройство, назначение, ТТХ.

Тема «Основы рукопашного боя» 8 часов

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов. Техника ударов руками. Техника ударов ногами. Захваты за одежду. Освобождение от захватов. Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «обхватом». Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Защита от угрозы огнестрельным оружием спереди, сзади.

Тема «Основы выживания в сложных условиях» 8 часов
Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании.Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способовориентирования. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов. Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность. Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы. Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

3.4.1.3. Календарно-тематическое планирование занятий 8-й класс

Тема	Количество часов:	В том числе	
		теория	практика
История вооруженных сил России	2	2	-
Виды вооруженных сил.	1	1	-
Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1	-
Строевая подготовка	5	1	4
Строй и его элементы	1	1	-
Строевая стойка и выполнение команд	1	-	1
Повороты на месте и в движении	3	-	3
Основы медицинских знаний	5	3	2
Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	-
Ранения и кровотечения	2	1	1
Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1
Виды вооружений	6	2	4
Виды вооружения. Холодное, огнестрельное,метательное.	1	1	-
Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	5	1	4
Основы рукопашного боя	8	-	8
Элементы страховки.	2	-	2
Ударная техника.	1	-	1
Техника захватов.	2	-	2
Бросковая техника.	1	-	1
Боевые приемы.	2	-	2
Основы выживания в сложных условиях	8	5	3
Основы ориентирования на местности	1	1	1
Организация привалов и ночлегов	2	1	-
Организация питания в полевых условиях	1	1	-
Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1	1	-
Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	1	1
Техника преодоления различных элементов личной икомандной полосы препятствий	1	-	1
Итого:	34	13	21

9-й класс

Тема	Количество часов:	В том числе	
		теория	практика
История вооруженных сил России	2	2	-
Виды вооруженных сил.	1	1	-
Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1	-
Строевая подготовка	5	1	4
Строй и его элементы	1	1	-

Строевая стойка и выполнение команд	1	-	1
Повороты на месте и в движении	3	-	3
Основы медицинских знаний	5	3	2
Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	-
Ранения и кровотечения	2	1	1
Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1
Виды вооружений	6	2	4
Виды вооружения. Холодное, огнестрельное,метательное.	1	1	-
Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство,назначение, тактико-технические характеристики.	5	1	4
Основы рукопашного боя	8	-	8
Элементы страховки.	2	-	2
Ударная техника.	1	-	1
Техника захватов.	2	-	2
Бросковая техника.	1	-	1
Боевые приемы.	2	-	2
Основы выживания в сложных условиях	8	5	3
Основы ориентирования на местности	1	1	1
Организация привалов и ночлегов	2	1	-
Организация питания в полевых условиях	1	1	-
Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1	1	-
Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	1	1
Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1	-	1
Итого:	34	13	21

3.4.2.Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»

3.4.2.1.Планируемые результаты освоения обучающимисяпрограммы внеурочной деятельности «Я исследователь».

Обучающийся научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почемуполучилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяявсе существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зренияддругих).
- Контролировать ход реализации своего проекта на практике.принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Итоговый результат:

Обучающиеся должны разработать и реализоватьсвой индивидуальный проект или исследовательскую работу.

Место представления результата: презентации проектов, исследований, участие вконкурсах , выставках, конферен-

циях.

3.4.2.2.Содержание программы5 класс (34 часа)

1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования – 3 часа

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решениеконкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированногорезультата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реальнодостижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеетсобственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этимвоплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и такжестановится средством решения проблемы проекта, исследования.

2. Виды проектов – 9 часов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.Классификация проектов по ведущим видам деятельности:учебные исследования;информационный (сбор и обработка информации);игровые (занятия в форме игры);творческие проекты;практико - ориентированные (практические).Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любыхдругих видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способовдостижения результата проектаПроектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогови обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессенепрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессиональнозначимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личностишкольников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимыработы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3. Этапы проекта, исследования – 13 часов

Первым этапом работы над проектом, исследованием является проблематизация -необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этомэтапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождаетощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностнозначимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшемвоплотится в проектном продукте.Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это планирование, в результатекоторого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.Следующий этап - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта, исследования является его публичнаязащита, презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказываето ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания иопыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, котораяпредполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы иприобретенного ее в ходе опыта.По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом,если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализадопущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений,чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

4. Портфолио проекта, исследования – 9 часов

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представлениеотчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальностьцелеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фотоподтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

6 класс (34 часа)

Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.Знать исследовательские способности, пути их развития.Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Какзадавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Как выбрать тему исследования? – 2 часа

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Играна развитие наблюдательности.

Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжениетемы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умениенаходить предметы по их описанию, назначению, др.Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.
Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.
Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.Постановка вопроса (поиск гипотезы).
Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.
Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.Развивать умение правильно задавать вопросы.Развитие умения выдвигать гипотезы.
Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.
Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.
Заочная экскурсия в прошлое.
Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.
Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.
Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитаннойкниге. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.
Учиться строить схемы «Дерево Паук»
Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.
Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».
Коллективная игра-исследование.- 1ч.
Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.
Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.-3ч.
Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.
Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умениеманализировать и делать выводы.
7 класс (34 часа)
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.
Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужимиглазами». Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.
Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка«Как выбрать тему». Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.
Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.Какими могут быть проекты? – 2ч.
Знакомство с видами проектов. Работа в группах.Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.
Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достиженияпоставленной цели. Выдвижение гипотез.Планирование работы – 2ч.
Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии –2ч.
Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследованияв своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по темеисследования – 2ч.
Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.Анализ прочитанной литературы – 2ч.
Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записыватьлитературу, используемую в проекте.Исследование объектов – 2ч.
Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное ивторостепенное – 2ч.
Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.
Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитиеанализировать свои действия и делать выводы.Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.
Составление плана работы. Требования к сообщению.Оформление работы – 1ч.
Выполнение рисунков, поделок и т.п.Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.
Работа на компьютере – создание презентации.Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.Анализ исследовательской деятельности – 1ч. Анализ своей проектной деятельности. Представление работ, презентаций.

3.4.2.3.Календарно -тематическое планирование5 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование? Что такое проект?	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Внешний вид проекта.	2
4	Как выбрать тему исследования?	1
5	Учимся выбирать дополнительную литературу	1
6	Библиотечное занятие	1
7	Учимся выбирать дополнительную литературу	1
8	Что такое наблюдение?	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем	1
10	Совместное планирование выполнения практического задания.	1
11	Самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1
12	Выдвижение идеи	1
13	Развитие умения видеть проблемы.	1
14	Постановка вопроса	1
15	Формулировка предположения	1
16	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
17	Развитие умений задавать вопросы.	1
18	Экскурсия как средство стимулирования исследовательскойдеятельности детей	1
19	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
20	Способы выполнения задания	1
21	Составление аннотации к прочитанной книге.	1
22	Составление картотеки.	1
23	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
24	Как делать схемы?	1
25	Методика проведения самостоятельных исследований.	1
26	Коллективная игра-исследование.	1
27	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	3
28	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектнойдеятельности детей.	1
29	Выставки творческих работ	2
30	Анализ исследовательской деятельности.	1

Тематическое планирование. 6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Банк идей.	1
4	Тема, предмет исследования	1
5	объект исследования.	1
6	Цели исследования	1
7	Задачи исследования.	1
8	Учимся выделять гипотезы.	2
9	Наблюдение.	1
10	Наблюдательность.	1
11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
12	Коллекционирование.	2
13	Экспресс-исследование	1
14	Сообщение о своих коллекциях.	2
15	Что такое эксперимент.	1
16	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
17	Сбор материала для исследования.	3

18	Обобщение полученных данных.	2
19	Как подготовить результат исследования.	1
20	Как подготовить сообщение.	1
21	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
22	Индивидуальная консультация.	1
23	Подведение итогов. Защита.	1

Тематическое планирование. 7 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект!	1
2	Как выбрать тему проекта?	1
3	Обсуждение и выбор тем исследования.	1
4	Как выбрать друга по общему интересу?	1
5	Какими могут быть проекты?	2
6	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
7	Формулирование задач исследования	1
8	Формулирование гипотез.	1
9	Планирование работы.	1
10	Знакомство с методами исследования.	1
11	Знакомство с предметами исследования.	1
12	Эксперимент познания в действии.	1
13	Обучение анкетированию, социальному опросу	1
14	обучение социальному опросу.	1
15	Обучение интервью	1
16	Работа в библиотеке с каталогами.	1
17	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
18	Анализ прочитанной литературы.	3
19	Исследование объектов.	2
20	Основные логические операции.	1
21	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
22	Анализ и синтез.	1
23	Суждения, умозаключения, выводы.	1
24	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
25	Оформление работы.	2
26	Работа в компьютерном классе.	1
27	Оформление презентации.	1
28	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
29	Анализ исследовательской деятельности.	1

3.4.3.Программа внеурочной деятельности «Цифровая фотография»

3.4.3.1.Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса «Цифровая фотография» учащиесянаучаться:

• наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения,происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты порезультатам наблюдений, работы с фотографией;

• соотносить результаты наблюдения с целью, т. е. получать ответ на вопрос«Удалось ли достичь поставленной цели? »;

• устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е.создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощьюкомпьютера с использованием текстового или графического редактора;

• понимать, что освоение собственно информационных технологий является несамоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания иописания (под описанием понимается создание фотоснимка в разных жанрахисполнения);

• выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; впроцессе фотографирования объектов анализировать результаты сравнения (ответына вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); различать целое

и часть;
• самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальностьпри решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы(сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрыватьвоображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты ипрезентации и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
• приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерныхпроектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы,оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.
получат возможность научиться:
• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
• уметь удерживать учебную задачу, применять установленные правила,осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить рассуждения и т.п;
• ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах,обучать сотрудничеству, формулировать свои затруднения, использовать речь длярегуляции своих действий, строить понятные для партнёра высказывания и т. д;
• мотивации учебной деятельности, самооценке на основе критериев успешностидеятельности, умению задавать вопросы.
В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ – ресурсов уобучающихся будут формироваться универсальные умения, что заложит основууспешной учебной деятельности в начальной, средней и старшей школе.При освоении личностных действий ведётся формирование:·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
У учащихся будут сформированы:
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решенияновой задачи;
• эстетические чувства, художественно-творческого мышление, наблюдательность ифантазия;
• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числена самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатовтребованиям конкретной задачи;
• способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочнойдеятельности;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства и освоенияискусства фотографии.
При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационнойсреде;
·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценкии коррекции выполненного действия.
При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевуюроль в таких общеучебных универсальных действиях, как:·поиск информации;·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;-Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой.
Сроки обучения: 34 часа, 34 недели (1 час в неделю) для каждого класса.
3.4.3.2.Содержание курса
Основы фотографирования (3 ч)
Перед учащимися ставятся цели и задачи курса. Учащиеся знакомятся с темами иитоговым результатом. Рассказывается о цифровых фотокамерах, о важныххарактеристиках позволяющих выбрать камеру, о том, как ухаживать за фотоаппаратом иоб аксессуарах. Рассматриваются основные приемы съемки, цветовой тон, насыщенность, как свет влияет на фотографию. Знакомятся с подключением фотокамеры к компьютеру.
Работа с программой AdobePhotoShop(4 ч)
Основные рабочие качества, возможности Photoshop. Панель, палитры инструментов.Рассматривается главное меню, режимы наложения слоев, элементы управления.
Фотографирование в разных жанрах (9 ч)
Обучение фотографированию в разных жанрах:
• пейзаж;
• портрет;
• натюрморт;
• фоторепортаж.
Редактирование получившихся снимков.
Работа с программой MicrosoftPowerPoint (8 ч)
Основы работы в программе MicrosoftPowerPoint. Загрузка фотографий. Придумываниезаголовков. Настройка анимации и перехода. Наложение звука. Создание и защита минипроектов.Тематическая фотография (10 ч)
Выполнение фотоснимков на заданные темы, согласно изученным жанрам. Подготовка ипроведение фотовыставки.

3.4.3.3.Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол во ча-сов
Основы фотографирования (3 ч)		
1	История фотографии.	1
2	Устройство фото камеры.	1
3	Обзор программ для обработки фото.	1
Работа с программой AdobePhotoShop(4 ч)		
4	Начальные навыки фотографирования. Рекомендации по технике фото	1
5	Ввод фотографии на компьютер. Работа в программе AdobePhotoShop	1
6-7	Изучение панели инструментов	2
Фотографирование в разных жанрах (9 ч)		
8	Основные жанры фотографии	1
9	Фотография в жанре «Пейзаж»	1
10	Редактирование фотографии	1
11	Фотография в жанре «Портрет»	1
12	Редактирование фотографии	1
13	Фотография в жанре «Натюрморт»	1
14	Редактирование фотографии	1
15	Фотография в стиле «Фоторепортаж»	1
16	Редактирование фотографии	1
Работа с программой MicrosoftPowerPoint (8 ч)		
17	Основы работы в программе MicrosoftPowerPoint	1
18	Загрузка фотографий. Придумывание заголовков	1
19	Настройка анимации и перехода	1
20	Наложение звука	1
21-22	Создание мини-проекта «Цифровая фотография»	2
23-24	Защита проектов	2
Тематическая фотография (10 ч)		
25	Фотография «Весна пришла»	1
26	Фотография «Мой лучший друг»	1
27	Фотография «Вид из окна»	1
28	Фотография «Настроение»	1
29	Фотография «В мире животных»	1
30	Фотография «Какое небо голубое!»	1
31	Фотография «Школа – дом родной»	1
32-33	Подготовка к фотовыставке	2
34	Фотовыставка	1
Итого	34	

3.4.4.Программа внеурочной деятельности «Управление беспилотнымилетательными аппаратами»

3.4.4.1. Планируемые результаты обучения

Учащиеся научатся:

- управлять беспилотным летательным аппаратом;
- пользоваться справочной литературой;
- выполнять видео и фотосъемку;

Учащиеся получат возможность научиться:

- работать в группе;
- обрабатывать видео и фотоматериалы;
- создавать творческие материалы;
- переходить от обучения к учению.

3.4.4.2. Содержание курса

1. Основы управления квадрокоптером – 6 часов.
2. Учебные полеты – 14 часов.

3. Основы съемки с воздуха – 14 часов.

3.4.4.3.Календарно-тематический план 8-9 классы

Наименование темы	Кол-во часов	
Основы управления квадрокоптером	8 класс	9 класс
Вводная лекция о содержании курса.	1	1
Принципы управления и строение квадрокоптеров.	1	1
Основы техники безопасности полётов	1	1
Полёты на симуляторе	3	3
Учебные полеты		
Управление полётом мультикоптера.	1	1
Инструктаж по технике безопасности полетов	1	1
Первые учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо». Разбор аварийных ситуаций	6	6
Выполнение полётов: «точная посадка на удаленную точку», «коробочка», «челнок», «восьмерка», «змейка», «облет по кругу»	6	6
Основы съемки с воздуха		
Теоретические основы съёмки с воздуха с записью на карту памяти.	2	2
Практические основы съёмки с воздуха.	6	6
Редактирование видеозаписей.	6	6
ИТОГО	34	34

3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

В школе созданы условия реализации адаптированнной основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

Кадровые условия реализации АООП ООО

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП ООО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП ООО, обеспечивается освоением ее работникамидополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Полная информация о кадровых условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ представлена в папке Методическая работа заместителя директора по УВР в виде таблицы.

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- библиотеку
- спортивный зал
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого -материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспеченияобразовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения олицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлениемПравительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой

учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденныерегиональными нормативными актами и локальными актами образовательнойорганизации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализацииосновной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся ипедагогических работников;

- лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории имастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографиейи изобразительным искусством;

- лингафонные кабинеты;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованнымичитальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжногофонда, медиатекой;

- актовые и хореографические залы;- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

-автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в томчисле горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимымоборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами идетьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон;

- кабинеты структурного подразделения Центр цифрового и гуманитарногообразования «Точка роста»

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровожденияотносятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная средашколы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных

и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

3.5.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО ОВЗ ;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации АООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП ООО;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО ОВЗ , а также целям и задачам АООП ООО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО ОВЗ ;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;