Утверждаю
директор МБОУ МО ГК «СОШ № 8»
_____Л. Н. Шеремет
приказ от 07.08.2020 г. №719-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате
Сертификат: 3f8824c880d8610c3b8df2f16d41d66800dbbbe4
Владелец: Шеремет Людмила Николаевна
Действителен: с 23.09.2020 по 23.12.2021

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по повышению качества образования в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» на 2020-2021 учебный год

Введение

Проблема качества образования занимает одно из ведущих мест на современном этапе развития России. Реформа образования и его модернизация – это длительный и многоступенчатый процесс. Одна из основных задач реформы – оценка и повышение качества образования, направленная на удовлетворение потребностей общества и подготовки выпускников, отвечающих требованиям нынешнего этапа экономического развития страны.

Эффективно действующая система качества образования – это важная задача современного образовательного процесса. Во всестороннюю и объективную систему оценки качества образования, прежде всего, входит комплексная система его непрерывного повышения и улучшения. Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

-образовательных результатов
-организации образовательного процесса
-квалификации педагогических работников.

Паспорт Плана мероприятий

План мероприятий по повышению качества образования в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» на 2020-2021 учебный год направлен на совершенствование работы в образовательном учреждении для обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого ребенка сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья.

Цель Плана	Повышение качества образования в МБОУ МО ГК «СОШ № 8»
Задачи Плана	1.Разработка комплекса методических мероприятий по повышению качества образования в образовательном учреждении.

	2.Осуществление мониторинга состояния качества образования в образовательном учреждении. 3.Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке, успешного усвоения обучающимися учебных программ. 4.Совершенствование организации учебного процесса. 5.Совершенствование эффективности системы управления качеством образования в МБОУ МО ГК «СОШ № 8». 6.Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников. 7.Создание условий для повышения профессионального роста педагогов. 8.Организация обмена опытом между педагогами образовательного учреждения.
Основные направления Плана	1.Создание условий для повышения качества образования в образовательном учреждении. 2.Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. 3.Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. 4.Совершенствование форм оценки качества образования.
Показатели эффективности Плана	1.Совершенствование педагогического потенциала. 2.Уровень учебных достижений. 3.Уровень внеучебных достижений.
Сроки реализации Плана	2020-2022 годы
Ожидаемые результаты	1. Сохранение здоровья обучающихся. 2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по муниципальному образованию. 3. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). 4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ

	мониторинговых исследований. 6. Овладение педагогами новых технологий по развитию у обучающихся мотивации достижения успеха в учёбе. 7. Совершенствование системы работы с обучающимися с повышенным образовательным потенциалом. 8. Обеспечение обучающихся старших классов возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы. 9. Повышение уровня квалификации административных и педагогических кадров.

Мониторинг образовательных результатов МБОУ МО ГК «СОШ № 8»

В 2019-2020 учебном году на всех уровнях образования в школе функционировало 10 общеобразовательных классов (1-9, 11 классы).

Из общего количества обучающихся:

-122 человека обучались по начальной общеобразовательной программе

-150 человек обучалось по основной общеобразовательной программе

-4 человека – по средней общеобразовательной программе.

По показателям 2019-2020 учебного года из 276 обучающихся 4,5% обучающихся (11 человек) показали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

67 обучающихся, что составляет 27,5% из общего числа учеников по школе, показали достаточный уровень знаний. Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями: 166 учеников (68%) - имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники».

16 обучающихся имеют статус детей ОВЗ УО,

34 обучающихся имеют статус детей ОВЗ. Данные обучающиеся занимаются инклюзивно, что тоже является причиной, снижающей показатель качества обучения в школе.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за 3 года

учебный год	Учебный период									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во %	Усп-ть %
2017-2018	25	100	26	100	22	100	23	100	23	100
2018 – 2019	18	95	24	93	24	90	26	98	28	98
2019-2020	24,4	100	24,0	99,6	23,1	100	33,3	100	32,1	100

Из представленной таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году успеваемость во 2 четверти не составляла 100% - связано это с тем, что один учащийся по итогам четверти имел академическую задолженность по предмету по причине болезни. А качество знаний на протяжении 1- 4 четвертей возрастало и на конец учебного года составило 32,1%, что на 4 % выше, чем в 2018-2019 и на 9% больше, чем в 2017-2018 учебном году. Успеваемость на конец учебного года составила 100%, учащиеся не имеют академических задолженностей по итогам учебного года и переведены в следующие классы.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В марте 2019-2020 учебного года в Краснодарском крае проводились Всероссийские проверочные работы **(ВПР)** с целью анализа текущего состояния системы образования, формирования программ по повышению её эффективности. Объективность результатов обеспечивает эффективность их использования для принятия управленческих решений. В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией выполнение ВПР в 4-8 классах перенесли с апреля на сентябрь 2020 года, выполнить работы успели только учащиеся 11 класса.

перечень предметов	ВПР 4 класс %	ВПР 5класс %		ВПР 6 класс %		ВПР 7 класс %		ВПР 11 класс %		
	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	**68**	**47**	**50**	**9**	**20**	**17**	**75**			
математика	**50**	**50**	**37**	**37**	**46**	**4**	**30**			
окружающий мир	**58**	**61**								
история			**63**	**33**	**67**	**0**	**17**		**50**	**100**
биология			**44**	**50**	**69**	**20**	**49**		**20**	**100**
обществознание					**47**	**16**	**35**			
география					**64**	**16**	**31**		**52**	**100**
химия									**50**	**100**
физика							**23**		**18**	**100**
английский язык									**38**	**100**

Анализ результативности 11 класса по отдельно взятому предмету показывает, что по сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний в 11 классе возросло и составило 100 % (учащиеся данного класса по итогам года получили аттестаты особого образца).

Во второй четверти 2019-2020 учебного года в школе проведены мониторинговые (комплексные работы ФГОС ООО) в 5,6,7,8, 9 – классах с целью изучения уровня сформированности УУД.

В декабре 2019 года были проведены региональные оценочные процедуры (комплексные работы по ФГОС ООО в 5-8 классах). Результаты проведения:

5 класс – 6.12.2019 – писали 25 человек, успеваемость – 84 %, качество – 24%;

6 класс – 6.12.2019 – писали 24 человека, успеваемость – 96 %, качество – 50%;

7 класс – 6.12.2019 – писали 30 человек, успеваемость – 83 %, качество – 30%;

8 класс – 6.12.2019 – писали 17 человек, успеваемость – 53 %, качество – 35%.

Сравнительный анализ мониторинговой работы за последние 3 года:

Класс	Высокий уровень сформированности УУД			Повышенный уровень сформированности УУД			Базовый уровень сформированности УУД			Низкий уровень сформированности УУД		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5	0	0	4% (1 человек)			20% (5 человек)			60% (15 человек)			16% (4 человека)
6			4% (1 человек)	0	8 % (2 человека)	46% (11 человек)	0	50% (12 человек)	46% (11 человек)	0	42% (10 человек)	4% (1 человек)
7	0	0	0	4% учащихся (1 человек)	4% (1 человек)	30 % (9 человек)	46% (12 человек)	50% (12 человек)	53% (16 человек)	50% (13 человек)	46% (11 человек)	17% (5 человек)
8	0	0	12% (2 человека)	4% (1 ученик)	24% (5 человек)	23% (4 человека)	46% (11 учащихся)	48% (10 человек)	18% (3 человека)	50% (12 человек)	28% (6 человек)	47% (8 человек)
9	0	0	0	32%	22%	0	41%	67%	0	27%	11%	0

				(7учащихся)	(4 человека)		(9 учащихся)	(12 человек)		(6 учащихся)	(2 человека)	

Высокий уровень сформированности УУД в текущем учебном году показали 5,6 и 8 класс; количество учащихся с повышенным уровнем сформированности УУД возросло в 6,7 классах, а понизилось в 8 классе; процент учащихся, овладевших базовым уровнем сформированности УУД, увеличился в 7 классе, понизился в 6 и 8 классах; низкий уровень сформированности УУД сократился в 6 и 7 классе и увеличился в 8 классе.

В связи создавшейся эпидемиологической ситуацией мониторинговые (комплексные работы ФГОС ООО) в 1,2,3,4 – классах в мае проведены не были, поэтому проанализировать уровень сформированности УУД не представляется возможным.

Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены с учетом корректировки количества часов в связи с установлением карантинного режима, режима самоизоляции и вынужденным переходом на дистанционное обучение. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 32,1 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился на 4 %

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В этом учебном году из-за сложившейся ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и введением режима домашней самоизоляции, государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводилась в форме промежуточной аттестации. В 11-х классах ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которые поступали в ВУЗы.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в

форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Основной государственный экзамен

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 27 человек (двое учащихся с ОВЗ УО). С февраля по март (в основной срок) учащиеся принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку. В марте учащиеся защищали индивидуальные проекты (двое учащихся ОВЗ УО Юнцова П. и Попеско П. освобождены от прохождения итогового собеседования и выполнения индивидуальных проектов). По итогам собеседования по русскому языку и защиты проектов решением педагогического совета к ГИА -2020 было допущено 25 учащихся: 23 – к сдаче ОГЭ, 2 – к сдаче ГВЭ.

В 2020 году из-за сложившейся ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и введением режима домашней самоизоляции, государственная итоговая аттестация в 9-х классе была проведена в форме промежуточной аттестации.

Единый государственный экзамен

В 2019-2020 учебном году 11 класс закончили 4 человека. В декабре 2019 года учащиеся писали итоговое сочинение как допуск к ГИА: получили «зачёт» 4 учащихся. Успеваемость в классе по итогам года – 100%, качество знаний – 100 %, решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

В 2020 году из-за сложившейся ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и введением режима домашней самоизоляции, государственная итоговая аттестация в 11-х классе была проведена в форме промежуточной аттестации. В 11-х классе единый государственный экзамен сдавали все обучающиеся (4 человека) для поступления в ВУЗы.

Количественные показатели

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за три года.

	Средний балл 2017-2018	**Средний балл 2018- 2019**	**Средний балл 2019 - 2020**
11 класс	**ОУ – 83** **город – 70,6** **край – 75,5**	**ОУ – 59,3** **город – 70,4** **край – 73,3**	**ОУ – 88,5** **город** – 68,5 **край** – 73,6

Таким образом, средний балл по русскому языку по итогам 2019-2020 учебного года стал выше, чем в 2018-2019 учебном году на 29,2 балла. Средний балл школы в 2019-2020 учебном году выше городского на 20 баллов и выше краевого на 14,9 баллов.

Выбор предметов на ЕГЭ

ФИО	**Кол-во**	**Предметы профильные**	**Балл**	**Отметка о прохождении порога успешности**
Андрияди Татьяна	2	Математика (профиль),	91	Да

Евгеньевна		Физика		
Гончарова Арина Андреевна	2	Математика (профиль), Физика	87	Да
Логвинова Екатерина Вячеславовна	2	Обществознание, История	87	Да
Мартышевская Ксения Васильевна	2	Обществознание, Литература	89	Да

Год	**Предметы**	**Кол-во уч-ся**	**Средний балл**	**Ф.И. учащегося**	**Балл**	**Годовая оценка**
2020	**Математика (профиль)**	**2**	**56**	Андрияди Татьяна	50	**5**
				Гончарова Арина	62	**5**
2020	**Обществознание**	**2**	**86,5**	Логвинова Екатерина	85	**5**
				Мартышевская Ксения	88	**5**
2020	**Физика**	**2**	**56**	Андрияди Татьяна	55	**5**
				Гончарова Арина	57	**5**

2020	**История**	**1**	**83**	Логвинова Екатерина	83	**5**
2020	**Литература**	**1**	**68**	Мартышевская Ксения	68	**5**

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию.

Предмет	**Средний балл 2017-2018**	**Средний балл 2018-2019**	**Средний балл 2019 - 2020**
обществознание	**ОУ** – 52 **город** – 56,9 **край** – 59,5	**ОУ** – 47 **город** – 56,6 **край** – 59,3	**ОУ** – 86,5 **город** – 56,75 **край** – 61,8

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию свидетельствует о повышении среднего балла по школе на 39,5 баллов. Учащиеся преодолели порог успешности. Наибольшее количество баллов набрала Мартышевская Ксения (88 б.).

Рейтинг школы по отношению к другим школам муниципального образования город Горячий Ключ по результатам ЕГЭ представлен в таблице:

Предмет	Рейтинг
Русский язык	1
Математика (профиль)	2
Литература	4
История	1
Физика	2
Обществознание	1

Анализируя итоги ЕГЭ, можно сказать, что все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательному предмету - русский язык. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив провел планомерную и целенаправленную работу по подготовке и сдаче экзаменов выпускниками 11-го класса в форме ЕГЭ и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Проблемы, негативно влияющие на уровень качества образования.

Проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
Недостаточный уровень проведения внутришкольного контроля	Усилить внутришкольный контроль	Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом	
Недостаточное внимание к слабоуспевающим обучающимся	Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем	
Контингент обучающихся (из 277 человек – 50 ОВЗ)	Открыть коррекционные классы, Исключение участия детей с ОВЗ в ВПР	Адаптация обучающихся к обучению. Облегчение учебного труда	
Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по общеобразовательным программам	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток Беседы по организации режима подготовки домашних заданий Своевременный контроль ЗУН	Активизация мотивации обучения. Адаптация обучающихся к учебному труду.	
Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам	Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению по новым предметам.	

Недостаточное внимание к обучающимся с повышенным образовательным потенциалом	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми	Увеличение числа призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных конкурсов.	
Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Применение здоровьесберегающих технологий Проведение оздоровительных мероприятий	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.	
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала	Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.	
Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. Индивидуальные дополнительные занятия. Консультирование обучающихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА.	Успешная итоговая аттестация.	
Низкое количество молодых специалистов, привлекаемое к	Проведение профориентационной работы с обучающимися 9-11	Трудоустройство молодых специалистов в образовательное	

работе в образовательном учреждении	классов; заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы, студентами второго и последующих курсов учреждений профессионального образования	учреждение	
Недостаточный уровень подготовки административно-управленческого персонала для работы в условиях создания новой муниципальной образовательной модели	Прохождение курсов повышения квалификации	Повышение уровня подготовки административно-управленческого персонала для работы в условиях создания новой муниципальной образовательной модели	
Инертность группы педагогов, отсутствие желания повышать квалификационную категорию	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование педагогов.	Повышение квалификационной категории, личное участие в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях, конкурсах	
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах	Участие родителей в школьных и муниципальных мероприятиях, конкурсах	
Низкий индекс социального благополучия школы			

По итогам мониторинга составлен план мероприятий повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, который состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с обучающимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь-октябрь в течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Снижение количества неуспевающих по предметам.	Совещание при директоре. План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План и журнал индивидуальной работы. Справка заместителя директора по УВР по итогам контроля.
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.	В течение года	Учителя-предметники, классные	Устранение трудностей в учебе.	План воспитательной работы классного руководителя

			руководители, педагог-психолог		
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, заместители директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	совещания при директоре
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год.	Август	Заместитель директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
6.	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9 класса.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, заместитель директора по УВР	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре
7.	**Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР)**	**В течение года, согласно плану ВШК**	Администрация школы	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре. Справки, приказы по итогам контроля.
8.	Организация родительского лектория по вопросам подготовки к ГИА-21 (для	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные	Повышение уровня просветительской деятельности среди	Пакет ознакомительных документов.

	обучающихся 9 класса).		руководители	родителей.	
9.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний.
10.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки.
11.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества обучающихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, публикация результатов на сайте школы.
12.	**Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:** **- анализ ВПР в 9 классе по русскому языку и математике;** **-анализ ВПР в 7 классе русский язык;** **-анализ ВПР в 8 классе по русскому языку и математике**	**сентябрь-октябрь**	Заместитель директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	-внеурочная занятость обучающихся 7, 8 классов; -оценка качества образования родителями 7, 8 классов; -состояние здоровья обучающихся 7, 8, 9 классов.				
13.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся.	Совещание при директоре, приказы, справки по итогам деятельности.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	**сроки**	**Ответственный**	**Прогнозируемый результат**	**Итоговый документ**
-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. - Расширение базы наглядных пособий. -Разработка адаптированных рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ ЗПР, УО	Август	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году.	Приказы, решения педсовета
- Организация подготовки обучающихся к	Сентябрь	Классные	повышение мотивации к	Справки и

участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных, организация повторения «западающих» тем курса. -Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.		руководители, учителя – предметники, администрация	обучению. -Адаптация обучающихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. -Адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.	приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.
-Анализ результатов текущего контроля. - Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности. **-Организация дополнительных занятий с обучающимися 7-9 классов по западающим темам (на основе анализа ВПР)**	Октябрь в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	-Повышение качества преподавания. -Повышение качества знаний. -Сокращение числа обучающихся, окончивших четверть с одной «3» или «4». -Развитие у детей	Справки, приказы по итогам текущего контроля, совещания при директоре.

-Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. - Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к ГИА») для выпускников 9 класса. - Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними.			метапредметных знаний.	
-участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников -Подготовка проектно-исследовательских работ, 9 класс. -Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	-Возрастание престижа знаний среди обучающихся. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий,	Справки, приказы, совещания при директоре., протокол педсовета.
-Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.	Декабрь - февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4». -Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации	Справки, приказы, совещания при директоре, протоколы МО

-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах. -Работа школьных методических объединений.			обучающихся. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями. - Повышение качества преподавания молодыми специалистами.	
-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков. - Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ГВЭ и анализ их результатов -Корректировка программы подготовки к ГИА	Март - Апрель	Зам. директора, учителя, классные руководители	-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	Справки, приказы, совещания при директоре
-Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка обучающихся выпускного класса к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за	Май	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная	Справки, приказы, совещания при директоре

учебный период.			успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков.	
-Анализ результатов ГИА.	Июнь	Заместитель директора по УВР	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.	Справки, приказы по результатам ГИА
-Посещение уроков учителей русского языка и математики, преподающих в 7-9 классах.	**В течение года, согласно плану ВШК**	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО	Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации	Анализ, методические рекомендации

3.Работа с обучающимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность обучающихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной

			мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	- Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	- Сбор информации об испытываемых трудностях. - Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс **7 класс**	-Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. -Снижение учебной мотивации.	- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. -Повышение учебной мотивации.

		и др.	
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.
10 класс	-Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Сбор информации об испытываемых трудностях. -Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Качественное овладение знаниями. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.

4.Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю

				успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Май	Администрация школы. Классные руководители.	Успешная сдача ГИА
Пропуски обучающимися учебных занятий без уважительной причины	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года	Администрация школы. Классные руководители. Педагог-психолог	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.