

# Технологическая карта урока математики во 2 классе

Учитель: Юдина Г.А.

УМК «Школа России», учебник математики для второго класса начальной школы в 2 ч. Ч. 1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Предмет                     | математика   |
| Класс                       | 2  |
| Тип урока                   | урок открытия нового знания  |
| Технология построения урока | проблемно-диалогическая, системно – деятельностный подход в обучении   |
| Тема                        | Свойства сложения  |
| Цель                        | Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами сложения, научить применять их при нахождении значений числовых выражений. |
| Основные термины, понятия   | Слагаемое, сумма, сложение, переместительное свойство, сочетательное свойство, свойство сложения с нулем                             |

## Планируемый результат

|   |  |
|---|--|
| <b>Предметные умения</b><br>- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";<br>- уметь использовать изученные свойства при вычислениях; | <b>Личностные УУД:</b><br>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;<br>- определять общие для всех правила поведения ;<br>- определять правила работы в паре;<br>- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);<br>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;<br>- формировать личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;<br>- обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;<br>- проявлять самостоятельность, личную ответственность. |
|---|--|

| Этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учеников  | Формируемые УУД   |
|--|---|--|---|
| <p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> </ul>   | <p><b>Эмоциональный настрой на урок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Долгожданный дан звонок. Начинается урок.</li> <li>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.</li> <li>Работать как ?</li> <li>Старательно!</li> <li>А слушать как?</li> <li>Внимательно!</li> </ul>   |  |   |
| <p><b>II. Актуализация знаний (Устный счет)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</li> </ul> | <p><b>Организация живого диалога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запишите число и вид работы</li> <li>- Что вы можете сказать о числе 24? ( двузначное, состоит из 2 дес. и 4 ед.).</li> <li>- Почему число 24-двузначное? (в его записи использовано 2 цифры).</li> <li>- Представьте число 24 в виде суммы разрядных слагаемых. (<math>24=20+4</math>)</li> <li>- <b>распределите числа на 2 группы(слайд)</b><br/>4, 24, 20, 7, 11, 41, 6, 82</li> <li>-по какому признаку вы это сделали?</li> <li>-Какие числа мы называем однозначными?</li> <li>-Почему числа называем двузначными?</li> <li>- Укажите состав чисел.</li> <li>-Прочитайте числа в порядке возрастания, (убывания).</li> <li>-Прочитайте правильно числовые выражения и найдите их значения:<br/><math>20+4=</math>                    <math>20+(4+3)</math>                    <math>20+(4-3)=</math><br/><b>(слайд)</b></li> <li>-<b>Правило:</b> Действия, записанные в скобках, выполняются первыми.</li> <li>-Назовите компоненты выражения <math>20+4</math></li> <li>-Что вы скажете о данных выражениях?<br/>(<math>20+4</math> и <math>4+20</math>) (они равны, так как от</li> </ul> | <p>Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения</p> | <p>Выделение и осознание того, что уже пройдено (Р/УУД).<br/>Смыслообразование (Л/УУД).<br/>Слушать и понимать речь других (К /УУД)</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   |  |
|   | -С каким свойством сложения мы с вами познакомились? (ответы детей)   |  |   |  |
| <b>У.Первичное закрепление</b>  | <b>(Работа в паре на карточках)</b><br>- В каком из числовых выражений использовано сочетательное свойство? (переместительное)<br>$3 + 2 + 1 = (3 + 2) + 1$<br>$20 - 17 + 2 = 5$<br>$15 + 18 = 18 + 15$<br>$4 + 9 = 13$<br>- А для чего нам нужно знать свойства сложения? (для быстрого, рационального вычисления выражений) | Участвуют в диалоге. Выполняют задания в парах, ведут обсуждение, принимают на себя ответственность за результат учебного труда. | Определять правила работы в паре (П/УУД)<br>Владеть диалогической формой речи в соответствии с прагматическими и синтаксическими нормами родного языка. (К/УУД) |  |
| <b>Цель:</b><br>- обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Выполнение заданий с проговаривание в громкой речи. Запись с помощью буквенных выражений. | <b>- Ребята, я предлагаю вам применить знания на практике, найти значения числовых выражений:</b><br>(с проговариванием в громкой речи)<br>$6+9+4+1=$<br>$17+8+3+2=$<br>$15 + 8 + 2=$   | (комментируют записи по очереди)   |   |  |
| <b>Физминутка</b>   | Встаньте, пожалуйста, я буду показывать числовое выражение, если к нему можно применить свойства сложения, то вы хлопаете в ладоши над головой, если нельзя, то приседаете.<br>$17-5=$<br>$2+5+3=$<br>$5+8=$<br>$20-10-5=$<br>$4+6+7=$<br>$10+5+5=$   | Выполняют  |   |  |
| <b>Цель:</b><br>Снятие напряжения, повышение работоспособности, повторение изучаемого материала.  |   |  |   |  |
| <b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>  | <b>-А теперь я предлагаю вам самостоятельно найти рациональный способ вычисления суммы, пользуясь</b>   | Самостоятельное решение в тетради.   | Отличать выполненное задание от неверного (Р/УУД).  |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>VII. Подведение итогов учебного занятия.</b><br/><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</li> </ul> | <p>-Ребята, какова была тема урока?<br/>-Чему учились на уроке?<br/>-Пригодятся ли нам эти знания? Где?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке<br/>- на доске нарисована лестница, возьмите магнит и прикрепите его на одну из ступеней лестницы.<br/>-знаю и могу научить другого – верхняя ступень;<br/>- понял, но научить другого не смогу – вторая ступень;<br/>- мне еще нужно повторить – нижняя ступень лестницы.</p> | <p>Отвечают</p> <p>Осознание результатов своей учебной деятельности; Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</p> | <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (I/УУД)<br/>Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (P/УУД).</p> |
| <p><b>VIII Домашнее задание.</b><br/>Комментирую</p>   | <p><b>С. 44, правило, с.45, № 4</b></p>   |   |  |