

Технологическая карта урока 1

Тема: ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. ОДИН, ДВА, ТРИ... ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ...»

Предмет	Математика
Класс	1
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология построения урока	Проблемно-диалогическая
Тема	Предмет «Математика». Счет предметов.
Цель	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о счете предметов для формирования УУД обучающихся
Основные термины, понятия	Счет предметов «Один, два, три...». Порядковые числительные «Первый, второй, третий...»

Планируемый результат

<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать предметы до 10; - сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; - называть числа в порядке их следования при счёте; - отсчитывать из множества предметов заданное количество; - ориентироваться по учебнику и печатной тетради; - находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>
--	--

- ориентироваться в учебнике, тетради;
 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
 - проводить анализ учебного материала;
 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;
 - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.
- Коммуникативные УУД:*
- слушать и понимать речь других;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
 - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Организация пространства

Формы работы

Ресурсы

Фронтальная
Групповая
Работа в парах
Индивидуальная

Книгопечатная продукция
М.И.Моро. Математика. 1 класс. Часть 1.
Технические средства обучения
Компьютер
Медиапроектор

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Технология изучения

Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
Актуализация опорных знаний	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль; - овладеть умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работать как? Старательно! А слушать как? Внимательно!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверим готовность к уроку. – Фиксирование отсутствующих <p>Рассказывает о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики.</p> <p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»? – В овладении математикой нам поможет учебник, состоящий из двух книг. Его написали М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова. Нужны будут две тетради, в которых можно рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах. – Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание? <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p> <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Самостоятельно рассматривают учебник и тетради более подробно</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Наблюдение учителя</p> <p>Работа с учебником, печатными тетрадями</p>

1	2	3	4	5	6
Постановка учебной проблемы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать предметы до 10; - сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; - называть числа в порядке их следования при счёте; - отсчитывать из множества предметов заданное количество; 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите сюжетную картинку на доске, используйте в своём рассказе понятия: «слева», «справа», «вперед», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д. – Посчитайте отдельные предметы. – Сколько берёз растёт около школы? – Каких предметов на рисунке столько же, сколько берёз? – Как идут дети? Пара – это сколько? – Сколько пар детей мы видим на рисунке? 	<p>По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– <i>Парами. Два</i></p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют сюжетную картинку для решения учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы</p>
	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>познавательные:</i></p>	<p>Задаёт в о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, нужно ли людям уметь считать? Для чего? Умеете ли вы считать? Тогда посчитаем хором до 10 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, считают хором под руководством учителя</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Счет предметов с использованием</p>
	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); -высказывать свое предположение; осуществлять самоконтроль; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -точно и полно выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько зайчиков вы видите? – Сколько медвежат? – Сколько белочек? И т. д. – Задайте друг другу похожие вопросы. – Давайте сравним предметы по какому-либо заданному признаку. – Задайте вопросы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, ч. 1) 	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают друг другу вопросы со словом « сколько » .</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько жёлтых? – Сколько больших? – Сколько маленьких? – Сколько морковок у зайчат? – Сколько грибов у белочек? – Сколько ромашек? – Сколько колокольчиков? 	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал в учебнике для решения учебной задачи</p>	<p>наглядного материала и ответы на вопросы</p>

1	2	3	4	5	6
	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать предметы до 10; - сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; - называть числа в порядке их следования при счёте; - отсчитывать из множества предметов заданное количество; 	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать, Шесть – за парты сесть опять.</p>	<p>Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
Открытие нового знания		<p>Читает загадку:</p> <p>В снег упал Серёжка, а за ним – Алёшка, А за ним – Иринка, а за ней – Маринка, А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? – Кто упал в снег первым? Кто за ним? – Кто оказался на снегу самым последним? – Посчитаем ребят в той последовательности, в которой они падали в снег.</p> <p>– А теперь посчитаем, сколько ребят сидит у нас в классе на каждом ряду.</p>	<p>Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Считают хором под руководством учителя: <i>Первый – Серёжка, второй – Алёшка, третья – Иринка, четвёртая – Маринка, пятый – Игнат.</i> Считают хором</p>	<p>Понимают смысл загадки. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал в учебнике для решения учебной задачи</p>	<p>Ответы на вопросы с использованием порядковых числительных</p>
		<p>Читает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Тараканище»:</p> <p>Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперёд. А за ним комарики на воздушном шарике. А за ними раки на хромой собаке.</p>		<p>Слушают стихотворение, понимают его смысл. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>	<p>Работа с наборным полотном</p>

1	2	3	4	5	6
	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; - оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 	<p>Волки на кобыле, Львы в автомобиле, Зайчики в трамвайчике, Жаба на метле...</p> <p>– Поставьте на наборное полотно фигурки зверей в той последовательности, в которой они ехали. – Посчитайте всех зверей по порядку. Работа в группах. – А теперь посчитайте их в обратном порядке: справа налево.</p> <p>– Что изображено на рисунке? – Паровозик какого цвета везёт поезд? – Кто едет в первом вагоне? Кто во втором? – Сколько всего вагончиков тянет паровозик? – Посчитаем всех пассажиров по порядку. – Изменится ли что-нибудь, если поезд повезёт зелёный паровоз? – Какой вагончик станет первым? – Кто в нём едет? Кто будет ехать за ним? – А кто окажется в последнем вагоне? – Посчитаем теперь всех пассажиров по порядку</p>	<p>Выставляют по одной фигурке каждого персонажа: медведь, кот, комарик, рак, волк, лев, зайчик, жаба. Считают хором в прямом и обратном порядке под руководством учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок в учебнике и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Используют наглядный и счетный материал для решения учебной задачи</p>	

1	2	3	4	5	6
<p style="text-align: center;">Применение нового знания</p>	<p><i>Предметные:</i> - уметь определять по изученным признакам является ли текст задачей; - уметь решать простые и составные задачи.</p>	<p>Вывешивает на доску сюжетную картинку и просит учеников посчитать на ней различные предметы по порядку. <i>(Если подходящей картинке нет, учитель может использовать различный счётный материал. На магнитную доску выставляются по очереди фигурки зверей, птиц и т. д. Учитель просит детей составить небольшой рассказ, а затем посчитать различные предметы по порядку)</i></p>	<p>Считают по сюжетной картинке различные предметы по порядку</p>		
		<p>Проводит физкультминутку. Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. <i>(Наклоны вперёд и назад.)</i> Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i> Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. <i>(Вращение головой.)</i> Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Делают наклоны, выполняя движения</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
		<p>На доске: геометрические фигуры (см. учебник, с. 5), фигурка Незнайки. – Ребята, Незнайку попросили среди данных фигур найти все круги. Он выполнил эту работу так... <i>(Учитель оставляет все красные фигуры, а остальные убирает, но так, чтобы убранные с доски фигуры дети могли видеть.)</i></p>	<p>Наблюдают за действиями учителя и отвечают на его вопросы</p>	<p>Используют наглядный геометрический материал для решения учебной задачи. Работа в парах</p>	<p>Работа с геометрическим материалом</p>

1	2	3	4	5	6
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <i>познавательные:</i> - осуществлять анализ учебного материала;</p>	<p>– Правильно Незнайка выполнил задание? – Почему так считаете? – По какому признаку он объединил фигуры? – Как нужно было выполнить задание? Помогите Незнайке. (Работа в парах) – Назовите фигуры, которые вы убрали. – Нарисуйте в ваших тетрадях квадрат, круг, треугольник. – Проверьте работу друг друга</p>	<p>– По цвету.</p> <p>Убирают квадрат, треугольник и выставляют на доску круг жёлтого цвета. Выполняют взаимопроверку</p>		
	<p><i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Анализирует и оценивает успешность в достижении цели. - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? – Какое задание вам понравилось больше всего? Почему? – Что особенно запомнилось? – Какую работу хотели бы выполнить ещё? - Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения</p>	<p>Высказывают собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы</p>

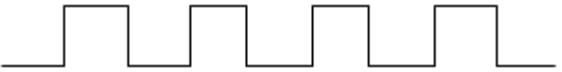
Технологическая карта урока 2

Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «ВВЕРХУ», «ВНИЗУ», «СЛЕВА», «СПРАВА»

Тема урока	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	
Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять местоположения предметов (вверху, внизу, слева, справа) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве - моделировать разнообразные расположения объектов в пространстве по их описанию, - описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу; - предлагать способы решения учебной задачи, планировать ход деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге; - сотрудничать с товарищами, обсуждая варианты выполнения задания. 	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к изучению математики; - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
Задачи:	развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов; создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения.	
Этапы урока		
Формы и приемы организации учебной деятельности учителем (краткое содержание)	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (формируемые предметные умения, способы действий, УУД)

предлагаемых учебных ситуаций, заданий, основных вопросов).		
1. Мотивационно-ориентационный этап		
<p><i>1.1 Создание мотивационной основы учебной деятельности</i> <i>Учебная задача.</i> Учитель предлагает ученикам поработать с предметами в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что выше: стол или стул? – Кто ниже: Серёжа или Таня? – Что находится в кабинете вверху? – Что находится внизу? И т. д. <p>Прикреплены на доску различные фигурки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите, какой (какие) предмет (предметы) расположен слева, какой справа. <p><i>Например:</i> на доске грибы и ягоды земляники.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что находится слева: грибы или ягоды? – Что находится справа? <p><i>Актуализация знаний.</i> Предлагает поработать в парах за компьютером с заданием из Образовательного портала Учи.ру.</p> <p>Назови выше или ниже.</p>	<p>Используют наглядный счетный материал для решения учебной задачи. Работают с наглядным материалом. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Демонстрируют знание связи с местоположением предметов (вверху, внизу) Оценивают ответы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы.</p>
<p><i>1.2. Целевая основа деятельности</i> Помогает описать суть затруднения. Предлагает сформулировать тему урока, цель учебной деятельности: научиться выполнять задания данного вида. Предлагает предложить варианты решения.</p>	<p>Определяют тему урока. Читают задачу урока на странице 6 учебника. Основываясь на своих знаниях предлагают способы решения, запоминают их, чтобы в дальнейшем сделать выводы о правильности или неправильности предложенного варианта.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

2. Поисковый этап		
<p><i>2.1. Планирование деятельности</i> Помогает составить план работы на уроке. Предлагает определить последовательность действий на уроке и записать их на доске в виде плана работы. В результате на доске могут быть записаны следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение местоположения предметов 2. Работа с заданиями с целью выяснения пространственных отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». 3. При необходимости, определим взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Составляют план под руководством учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД: искать способ разрешения проблемы, составлять план действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, отвечать на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение</p>
3. Практический этап		
<p><i>3.1. Открытие «нового» знания.</i> <i>Самостоятельное экспериментирование</i> Предлагает самостоятельно рассмотреть рисунок на с.6., дает возможность высказаться.</p>	<p>Рассматривают материал учебника, анализируют ситуацию. Описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Обращаются к плану работы. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике</p> <p>Предметные УУД: описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за</p>
<p><i>3.2. Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий.</i> <i>Устная работа.</i> Организует устное выполнение задания на с.7 с комментированием.</p>	<p>Словесно описывают путь мальчика, используя слова: <i>вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять действия в соответствии с составленным планом, осуществлять самоконтроль по ходу выполнения плана.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

<p>Стоял ученик на развилке дорог, Где право? Где лево? Понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал Той самой рукою, которой писал, И мячик кидал, и страницы листал, И ложку держал. Победа!» – раздался ликующий крик. Где «право», где «лево», узнал ученик.</p> <p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись, Три, четыре – руки вниз</p> <p><i>Практическая работа.</i> Предлагает выполнить задание в Р.Т. №1-2 С.4 Результат выполнения спрашивает у проверяющих.</p>	<p>Анализируют стихотворение</p> <p>Выполняют самостоятельно, а для проверки обмениваются тетрадями. На основе полученных результатов, ученики делают выводы о том, как усвоен материал его соседом по парте. Вспоминают учебную цель.</p> <p>Задание 1: – Обведите по контурам флажки. <i>(На первых уроках можно разрешить ученикам обводить фигуры по точечным контурам простым карандашом, но впоследствии этот вид работы выполняется ручкой.)</i> – Флажки, которые находятся левее, закрасьте красным карандашом, а флажки, которые расположены правее, – зелёным.</p> <p>Задание 2. Рисование «дорожки»:</p> 	<p>участвовать в диалоге, слушать собеседника, соглашаются с мнением одноклассников, аргументируют ответ</p> <p>Предметные УУД: используют сюжетные картинки для решения учебной задачи.</p>
<p><i>3.3. Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий.</i> <i>Устная работа.</i></p>		<p>Предметные: используют наглядный материал для решения учебной задачи</p>

<p>Предлагает поработать с заданием из Образовательного портала Учи.ру. с комментированием Игра: Встреча в замке.</p>	<p>Описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Проверяют с помощью сигнальных карточек. Делают выводы.</p>	<p>Регулятивные: самооценка своей работы</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>		
<p><i>4.1. Рефлексия результатов деятельности</i> <i>Предлагает вспомнить цель урока и обсудить план.</i></p>	<p>Анализируют, делают выводы, вспоминают ошибки.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение.</p>
<p><i>4.2. Рефлексия способов деятельности</i> <i>Помогает вспомнить ход работы.</i></p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>-Что особенно понравилось?</p> <p>Покажите правой рукой вверх</p> <p>-Покажите левой рукой вниз</p> <p>-Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право.</p> <p>- Были ли затруднения? Как вы думаете, почему они возникли? Как исправить?</p>	<p>Рассказывают о проделанной работе.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимают качественную оценку своей работы.</p>
<p><i>4.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроения</i> <i>Предлагает вспомнить свои впечатления на каждом этапе.</i> <i>Карточки зелёного, красного, жёлтого цвета</i></p>	<p>Рассказывают, что удалось, а где были затруднения.</p>	<p>Личностные УУД: адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

Технологическая карта урока 3

Тема: ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «РАНЬШЕ», «ПОЗЖЕ», «СНАЧАЛА», «ПОТОМ»

Педагогические цели	Выяснить, на каком уровне сформированы элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», пространственные отношения: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; создать условия для развития внимания, мышления, привития аккуратности; научить правильно называть порядковые числительные
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Обучающийся умеет: упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов)
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>

Основное содержание темы, понятия и термины	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, герои сказки «Колобок», «Теремок», «Репка»; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация учебной деятельности	Фронтальная беседа	Приветствие учащихся. – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться! – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
II. Актуализация опорных знаний. Формирование временных представлений. 1. Подготовка к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8)	– Рассмотрите рисунки и подумайте, какая история могла произойти с зайчиком. – Что вы заметили? – Расположите рисунки по порядку. – Что зайчишка должен сделать раньше: • позавтракать или сделать зарядку; • умыться или позавтракать? – Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше? Почему так считаете?	Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи	Работа с сюжетными картинками по учебнику

1	2	3	4	5	6
<p>2. Формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом»</p>	<p>Фронтальная работа с наглядным материалом, игровой момент</p>	<p>– Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:</p> <p style="text-align: center;">Я от бабушки ушёл, Я от дедушки ушёл, А от тебя... И подавно уйду.</p> <p>– Кто этот герой? (<i>Учитель выставляет на магнитную доску фигурку Колобка.</i>)</p> <p>– Кого встретил Колобок на своём пути? (<i>Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.</i>)</p> <p>– Кого встретил Колобок раньше других?</p> <p>– Кого Колобок встретил позже: медведя или волка? Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя? Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку</p>	<p>Отгадывают загадку учителя.</p> <p>Вспоминают сказку и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют счёт персонажей</p>	<p>Понимают смысл загадки.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Используют наглядный материал для решения учебной задачи</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p>3. Закрепление. Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>– Изобразите в рабочих тетрадях предметы следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарисуйте сначала квадрат, затем круг; • грибок после землянички; • зелёный круг раньше красного; • сначала две морковки, а потом три яблока. 	<p>Рисуют в тетради по заданию учителя.</p>	<p>Осуществляют анализ объектов.</p> <p>Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>Взаимопроверка. – Придумайте аналогичные задания. <i>(Часть заданий выполняют в тетради, часть – на доске или наборном полотне.)</i> Учитель вывешивает на доску несколько картинок, например, это могут быть: гусеница, бабочка, куколка; цыпленок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод... – Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы: – Что было раньше? Что было сначала? – Что было позже? Что было потом?</p>	<p>Взаимопроверка в парах. Придумывают аналогичные задания и выполняют их в тетради и на магнитной доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	
<p>4. Работа над развитием внимания</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8)</p>	<p>– Рассмотреть картинки на полях учебника и сравните их. – Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек?</p>	<p>Анализируют рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Строят речевые высказывания в устной форме. Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи</p>	
		<p>Проводит физкультминутку. – Эй, кузнец-молодец, захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять. – Отчего же не подковать? Вот гвоздь, вот подкова. Раз, два – и готово</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>

1	2	3	4	5	6
<p>III. Формирование порядковых представлений.</p> <p>1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между»</p>	<p>Игровой момент, фронтальная беседа.</p> <p>Работа по учебнику (с. 9)</p>	<p>Учитель под музыку читает:</p> <p>В чистом поле теремок, теремок. Он ни низок, ни высок, ни высок. Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?</p> <p><i>С. Маршак. Теремок</i></p> <p>– А вы, ребята, помните, кто жил в теремке? – Кто поселился в теремке первым? – Кто пришёл за ней? – Рассмотрите рисунок в учебнике. – Кто поселился в теремке перед ёжиком? – Кто находится между зайчиком и лисичей? – Кто пришёл последним? – Посчитаем всех обитателей теремка по порядку</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– <i>Мышка-норушка.</i> – <i>Лягушка-квакушка.</i></p> <p>– <i>Зайчик-попрыгайчик.</i> – <i>Ёжик ни головы, ни ножек.</i> – <i>Волк зубами щёлк.</i></p> <p>Считают хором под руководством учителя: <i>первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк</i></p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>Работа по иллюстрациям учебника</p>
<p>2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>– Расположите на доске зайчика. – За ним поставьте медведя. – Между медведем и зайчиком поместите слонёнка. – Перед зайчиком поставьте белочку. – За медведем поставьте котёнка. – Посчитаем по порядку.</p>	<p>Располагают на доске героев сказки в заданном порядке.</p> <p>Считают вслух под руководством учителя. Рассматривают задание.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Используют счетный материал для решения учебной</p>	<p>Наблюдение учителя</p>

1	2	3	4	5	6
	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Какие геометрические фигуры изображены на рисунке на полях учебника (с. 9)? – Чем похожи и чем отличаются эти фигуры? – Какого цвета круг лежит перед зеленым кругом? Какой круг находится между красным и зеленым кругом? И т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Круги.</i> – <i>Похожи по форме и по размеру. Отличаются цветом</i> 	задачи	
III. Письмо по образцу	Творческое задание (тетрадь № 1, с. 5, задание 4)	– Сравните образцы	Выполняют задание. В з а и м о п р о в е р к а	Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Работа в печатной тетради
		Проводит физкультминутку. Видим, скачут по опушке. Две веселые лягушки, Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдение учителя
IV. Работа по формированию порядковых представлений	Игровой момент, фронтальная беседа по учебнику на с. 9	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите в учебнике рисунок 2. – Герои какой сказки изображены на рисунке? – Вспомним, как они пытались вытянуть репку. Кто пришёл к репке первым? – Кто находится между кошкой и внучкой? 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Сказка «Репка».</i> – <i>Дедка за репку, бабушка за дедушку, внучка за бабушку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.</i> 	Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Работа по иллюстрациям в учебнике с использованием

1	2	3	4	5	6
		– Кто пришёл за кошкой?	Задают друг другу в о - п р о с ы по рисунку 2	Используют нагляд- ный материал для решения учебной задачи	порядковых числитель- ных
V. Рефлексия Подведение итогов	Обобщаю- щая беседа	Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы. – Чему учились на уроке? – Какие открытия сделали? – Какова ваша роль на уроке?	Формулируют полные от- веты на вопросы	Формулируют соб- ственное мнение. Адекватно воспри- нимают качествен- ную оценку своей работы	Разверну- тые ответы на вопросы

Технологическая карта урока 4
Тема: ОТНОШЕНИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»

Педагогические цели	Раскрыть предметный смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить устанавливать данные отношения между предметами; развивать навыки счёта в пределах 10, как прямой, так и обратный
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Обучающийся умеет: сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>

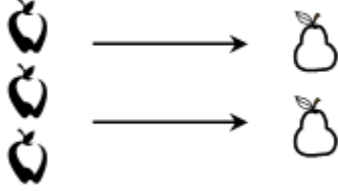
Основное содержание темы, понятия и термины	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, рисунок светофора; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация учебной деятельности	Фронтальная беседа	<p>Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок.</p> <p>– Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!</p> <p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p>– Фиксирование отсутствующих</p>	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
II Актуализация знаний учащихся. 1) Минутка чистописания 2) Упражнение в умении считать предметы и сравнивать	Дидактические упражнения на счет предметов	<p>- Ребята, вспомните, с какими пространственными представлениями мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Откройте рабочую тетрадь</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p>- Давайте сначала в воздухе покажем, как мы рисуем горизонтальные линии – слева направо, вертикальные - сверху вниз.</p> <p>- Сейчас мы с вами поупражняемся в умении считать предметы, определять их пространственное положение и сравнивать группы предметов.</p> <p>Работа с математическим набором</p> <p>- Посмотрите на доску.</p> <p>- Сосчитайте и покажите, сколько здесь кругов, квадратов.</p> <p>- Каких фигур больше? На сколько? Как вы это определили?</p>	Считают различные фигурки на наборном полотне	Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи	Работа с наборным полотном

<p>группы предметов.</p>	<p>- Что нужно сделать, чтобы фигур было поровну? - Положите перед собой треугольников столько, сколько на доске квадратов. - Поднимите второй слева треугольник, уберите его. - Поднимите третий справа треугольник, уберите его. - Выложите 5 кругов. - Чего больше: кругов или треугольников? Докажите, что их поровну. - Молодцы! Правильно, двигаемся дальше. - На доске изображены 3 набора фигур. Определите, какая фигура лишняя в каждом наборе. Почему?</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>- Устали? Уберите фигуры и встаньте. Сейчас мы немножко отдохнём и вспомним тему прошлого урока. Приготовились. Начали. - Повернитесь вы направо, А потом ещё направо, Вот теперь уже налево, И потом ещё налево. Глазки кверху поднимите, Сразу к низу опустите. Правой ручкою направо, Стену класса покажите. левой ручкою налево, Мне окошко покажите. Ну, и живо руки вниз, И за парту ты садись! - Чтоб здоровым, сильным быть, И здоровье сохранить. Нужно жить по распорядку, Утром делать всем зарядку. Быть весёлым, энергичным, Не дружить с плохой привычкой. И расти день ото дня, Соблюдая? - Ребята, а какие режимные моменты вы знаете? - Вы их все соблюдаете?</p> <p>Работа с иллюстрацией в учебнике</p> <p>- Сегодня на уроке мы постараемся помочь зайчишке Степашке. - Откройте учебник математики на стр.10</p>			
---------------------------------	--	--	--	--

<p>3) Создание проблемной ситуации и открытие детьми новых знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на рисунки с зайчиком. Правильно ли их расположили? Почему? - Что было сначала? - Что произошло потом? - Что зайка делал раньше: завтракал или шёл в школу? - Что было позже: сон или зарядка? - Что нужно сделать, чтобы Степашка правильно выполнить режимные моменты? - Почему вы решили, что расположили картинки верно? - Ребята, а вы сами соблюдаете режим дня? - Молодцы - Ребята, а в каких ещё ситуациях нам пригодится знание временных и пространственных представлений? - Ребята, посмотрите на картинки, которые нарисованы слева страницы. - Что у этих картинок одинаково? - Чем они отличаются? - Правильно! Молодцы! <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница» - От какого слова произошло это слово? - Вот и я вас буду сейчас путать! Говорить одно, а показывать другое! Ваша задача – выполнять словесную команду! - Руки вверх, руки вниз, повернуться налево, повернуться направо. Правая рука вверх, левая вниз. - Садитесь. 			
---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6
			Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдение учителя
<p>III. Изучение нового материала. 1. Подготовка учащихся к восприятию смысла отношений «больше», «меньше», «равно»</p>	Фронтальная беседа, работа на наборном полотне	<p>На наборном полотне расположены 2 группы предметов: красные и зелёные круги; груши и яблоки и т. д. – Как вы думаете, ребята, каких предметов больше (меньше)? Учащиеся могут дать разные ответы. Кто-то может предложить сосчитать предметов, тогда учителю следует предложить такой вариант: – Если бы вы не умели считать, как бы узнали, каких предметов больше (меньше)? Может быть и другой вариант ответа (соединять предметы стрелочкой):</p> 	<p>Отвечают на вопросы. Предлагают объединить предметы в пары: яблоко – груша. Если лишней останется груша, значит, груш больше; если лишним будет яблоко, значит, больше яблок, а груш, соответственно, меньше</p>	Осуществляют анализ объектов. Используют наглядный материал для решения учебной задачи	Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6
<p>2. Формирование умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно», «между предметами»</p>	<p>Фронтальная беседа по учебнику (с. 10)</p>	<p>– Рассмотрите в учебнике рисунок 1. Герои какой сказки здесь нарисованы? – Сравните количество домиков и количество поросят на рисунке. – Рассмотрите рисунок 2. – Какие геометрические фигуры изображены на нём? – Что можно сказать о количестве красных треугольников и синих квадратов? – Рассмотрите рисунок 3. – Какие геометрические фигуры изображены на нём? – Что можно сказать о количестве розовых и зелёных кругов? – Докажите, что зелёных кругов больше. – Как сделать количество кругов одинаковым? – Чего больше: треугольников или квадратов? – Объясните, почему так считаете</p>	<p>Рассматривают сюжетные картинки в учебнике и отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>– Добавить 1 розовый круг или убрать один зелёный</i></p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	<p>Работа по иллюстрациям учебника</p>
		<p>Проводит физкультминутку. Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите. Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два!</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>

1	2	3	4	5	6
3. Закрепление Работа в печатной тетради	Практическая работа (с. 6 тетради № 1, задание 1), самостоятельная работа, игровой момент	<ul style="list-style-type: none"> – Какие листья изображены в тетради? – Каких листьев меньше? – На сколько их меньше? – Дорисуйте берёзовые листья так, чтобы их стало столько же, сколько дубовых. – Что изображено на рисунке? – Для чего служит светофор? – А вы знаете, какого цвета «глаза» у светофора и что обозначает каждый из них? – Какого цвета верхний «глаз» светофора? – Закрасьте на первом светофоре только верхний кружок. – Какого цвета второй «глаз» светофора? – Закрасьте на втором светофоре средний кружок жёлтым цветом. – Какого цвета третий «глаз» светофора? – Закрасьте на последнем светофоре зелёным цветом нижний кружок. – Что обозначает каждый сигнал светофора? – Какому цвету светофора соответствует жест регулировщика? Держит правая рука Жезл у края козырька, Значит, жёлтый цвет горит. «Приготовьтесь», – говорит 	Рассматривают иллюстрации в тетради и отвечают на вопросы учителя. – <i>Берёзовых.</i> Самостоятельно работают с тетрадью (с. 6, рисунок 3). – <i>Светофор.</i> – <i>Красного.</i> – <i>Жёлтого.</i> – <i>Зелёного.</i> – <i>Жёлтому</i>	Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Работа в печатной тетради

1	2	3	4	5	6
IV. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа (с. 11 учебника), творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите на рисунке бусы. – Что заметили? – По какому правилу они были собраны? – Какая бусинка должна следовать за большой красной? – А за ней? – А дальше? – Придумайте свой узор по определённому правилу и выполните его в тетради 	<p>Рассматривают, как составлены бусы и отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Бусы рассыпались.</i> – <i>Большая красная бусина, маленькая зелёная, средняя красная, большая красная и т. д.</i> – <i>Маленькая зелёная.</i> – <i>Средняя красная.</i> – <i>Большая красная.</i> <p>С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а в р а б о ч и х т е т р а д я х . В з а и м о п р о в е р к а</p>	Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи	Самостоятельная работа
V. Рефлексия Подведение итогов	Обобщающая беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали? – Какие открытия сделали на уроке? <p>Оцените свою работу на уроке</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения</p>	<p>Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	Развернутые ответы на вопросы

Технологическая карта урока 5

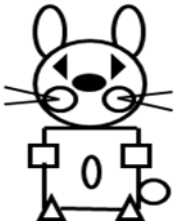
Т е м а : СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)


Педагогическая цель	Учить сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Обучающийся умеет сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов)
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания</p>
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>

Основное содержание темы, понятия и термины	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши


Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
1.Мотивация к учебной деятельности 1 мин. Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Формируемые УУД: Личностные: самоопределение Регулятивные (саморегуляция)	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся и учителя, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе <i>Мы пришли сюда ... (учиться)</i> <i>Не лениться, а... (трудиться.)</i> <i>Только тот, кто много ... (знает)</i> <i>В жизни что-то ... (достигает).</i>	Включаются в учебную деятельность. Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу (говорят хором)	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя

<p>2. Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения. 5 мин. <i>Цель:</i> Готовность мышления и Осознания потребности к построению нового способа действий. <i>Формируемые УУД:</i> <u>Познавательные:</u> общеучебные; логические; <u>Коммуникативные:</u> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Творческое задание. Практическая работа</p>	<p>На д о с к е узор: □ □ □ ○ ○ □ □ □ ○ ○</p> <p>– Рассмотрите узор. – Какую закономерность заметили? – Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность. Рассказывает, как раскрасить узор. – Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом. Устный счёт. 1)-Вспомните, какие слова были главными на прошлом уроке? - Какой день недели сегодня? -Что наступает раньше: суббота или воскресенье? -Назовите все дни недели по порядку? 2) - Отгадайте загадку. Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, но с водой не знается</p>  <p>-Из каких геометрических фигур состоит? - Сколько квадратов? - Сколько треугольников?</p>	<p>Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре.</p> <p>Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность. В з а и м о п р о в е р к а . Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя.</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи</p>	<p>Работа в тетради по заданию учителя</p>
		<p>– Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом. – Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным. – Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом</p>	<p>Самопроверка</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>Проводит ф и з к у л ь т м и н у т к у . Руки ставим все вразлет: появился самолет. Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два». Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, и на место все садись!</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p>3. Постановка учебной задачи (Создание проблемной ситуации) 3 мин <i>Цель:</i> Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли <i>Форма работы:</i> фронтальная.</p>		<p>- Как, не считая, сказать, каких фигур больше?</p>  <p>-Как вы узнали? -Каких фигур меньше? -Что нужно сделать, чтобы фигур стало поровну? <u>-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?</u></p>	<p>Предлагают различные варианты. Останавливаются на том, что нужно расставить фигуры парами. Фигуры расставляются одна под другой.</p> <p>Один ученик выходит к доске и выполняет указанные действия</p> <p><u>Учиться определять , каких предметов больше, каких меньше.</u></p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи</p>	<p>Работа с иллюстрациями в учебнике</p>

1	2	3	4	5	6
Составление рассказа по сюжетной картинке	Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12)	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. <i>(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».)</i> – Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек. – Обоснуйте своё мнение. – На сколько девочек больше? – Как вы думаете, откуда идут дети? – Какие листья у них в руках? – Сравните листья клёна и дуба. – Каких листьев больше? – Каких листьев меньше? – На сколько больше (меньше)? 	<p>Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».</p> <p>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя</p>		
	Работа по заданиям 2, 3 учебника (с. 12)	<ul style="list-style-type: none"> – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите. – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных? – Почему так считаете? – Каких кубиков столько же, сколько синих? – Рассмотрите рисунок с треугольниками. – Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну? – Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих? – Чтобы синих стало меньше, чем красных? 	<p>Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.</p> <p>Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами)</p>		

1	2	3	4	5	6
<p>4. «Открытие» детьми нового знания. 3 мин <i>Цель:</i> Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. <i>Цель:</i> Формировать умение устанавливать на сколько одна группа предметов больше или меньше другого. <u><i>Познавательные:</i></u> Умение анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, строить рассуждения Адекватно использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказывания Умение обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество <u><i>Коммуникативные:</i></u> Планировать учебное сотрудничество, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	<p>Фронтальная беседа на сравнение групп предметов</p>	<p>1. Предлагает выполнить № 1. Читает задание. 2. Предлагает выполнить № 2. Корректирует ответы детей, обращает внимание на формулировку правила.</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Кто на нем нарисован? - Кого больше? - А как, не считая жучков и бабочек, узнать, кого на рисунке больше?</p>  <p>– Рассмотрите узоры на полях учебника (с. 13). – Из каких фигур составлены эти узоры? – Как расположены фигуры по отношению друг к другу? – Выполните эти узоры в тетради</p>	<p>Составляют рассказ, задают в о п р о с ы друг другу. – Хватит ли шариков всем гномам? – Как вы это узнали? – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый гном получил по два шара? – На сколько шариков больше, чем гномов?</p> <p>Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради)</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов с использованием слов: справа, слева, за</p>	<p>Работа по сюжетному рисунку</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Физминутка под музыку. Финская полька 1 мин. Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации</p>		<p>Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже. Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим Подтянитесь на носочках – Столько раз, Ровно столько, сколько пальцев На руке у вас.</p>			
<p>5. Первичное закрепление 9 мин. Цель: формировать навыки использования изученного правила <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные УУД:</i> Доказательства <i>Коммуникативные УУД:</i> Контроль и коррекция действия партнера <i>Познавательные УУД:</i> Моделирование <i>Форма работы:</i> парная</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Ребята, как же узнать, на сколько количество предметов одной группы больше или меньше, чем количество предметов другой группы? Слуховой диктант. 1. Нарисуйте в ряд 4 квадрата в порядке возрастания. 2. Под квадратами нарисуйте треугольники. Их на два меньше, чем квадратов. 1. Мат. Часть 1 стр.13 Белоснежка решила подарить каждому гному по воздушному шарик. -Хватит ли шариков? -Больше или меньше шариков, чем гномов?</p>	<p>Нужно составить пары. Количество предметов, оставшихся без пары, покажет нам, на сколько предметов в большей группе больше, а в меньшей меньше.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Работа в печатной тетради</p>

1	2	3	4	5	6
<p>6. Самостоятельная работа 10 мин. Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха <i>Формируемые УУД:</i> <u>Регулятивные:</u> прогнозирование; самоконтроль; коррекция <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа по учебнику</p>	<p>Печатные тетрадь стр. 7 – На сколько красных шариков меньше, чем синих? – Как можно сделать число шариков равным? – Дорисуйте красный шарик Предложите задания. (2 задание) каких квадратов больше: синих или красных? Каких кругов меньше: Желтых или зеленых? Чему учились, выполняя это задание? Каким способом? На какой ступени работали? Ребята, у нас осталось немного времени до конца урока, успеем ли мы поработать на последней ступени, проверка и оценка? На странице 7 проанализируйте узор из крестиков. Обведите узор его можно повторить?</p>	<p>- ответы детей – Дорисовать один красный шарик. Рисуют красный шарик Установить пары и сравнить. Учились сравнивать. Способом составления пар. Применяю.</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>Работа с сюжетными картинками</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока) 3 мин Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания. <i>Формируемые УУД:</i> <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свои высказывания <u>Регулятивные:</u> саморегуляция; самооценка <i>Форма работы:</i> фронтальная, индивидуальная</p>		<p>Чему учились на уроке? Какое задание понравилось больше всего? Что было трудно? Кому понравилось работать в паре? Встаньте те, кто считает, что он сегодня отлично поработал. Хлопаем.</p>			

Технологическая карта урока 6

Т е м а : УРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов, развития внимания, наблюдательности.

Планируемые результаты (предметные): уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Вид урока: изучение нового материала.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

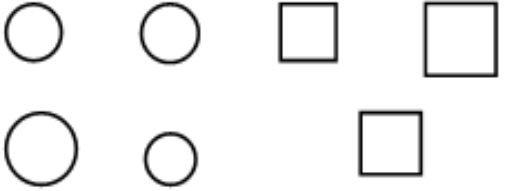
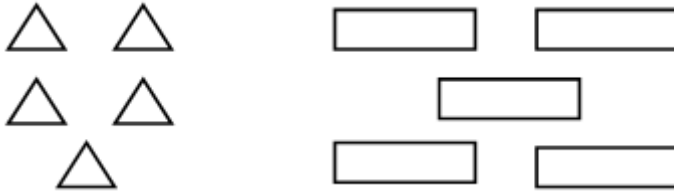

Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Формы и методы обучения: фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.

Образовательные (цифровые) ресурсы: учебник, счетный материал, сюжетные картинки, интерактивная доска, геометрические фигуры; цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности (3 мин.)	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в

	<p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p>– Фиксирование отсутствующих</p>		<p>жизненных ситуациях под руководством учителя; <i>Личностные УУД:</i> проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>
<p>II. Актуализация знаний. Повторение изученного. Сравнение групп предметов. (7 мин.)</p>	<p>– На доске изображена группа кругов и группа квадратов:</p>  <p>– Что можете сказать о количестве кругов по сравнению с квадратами (не считая предметы)?</p>  <p>– Что можно сказать о количестве треугольников по сравнению с прямоугольниками? – Докажите.</p>	<p>Учащиеся должны предложить объединить предметы в пары (выполняется на доске).</p>  <p>– Кругов больше, так как один круг остался «лишним», ему не хватило пары.</p> <p>Смотрят на доску.</p> <p>– Их одинаковое количество.</p> <p>– Треугольников 5 штук, прямоугольников тоже 5.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи (Создание проблемной ситуации)</p>	<p>Работа с доской.</p>	<p>Обучающиеся смотрят на доску, слушают учителя.</p>	



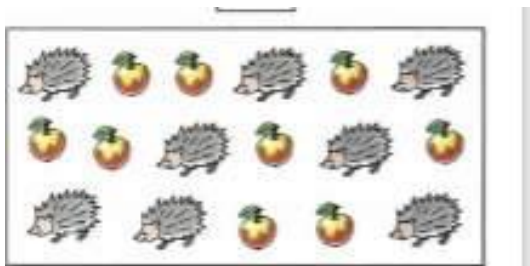
– Сколько грибов изображено?

– Поставьте кружочков столько же, сколько грибов.

– Молодцы!



– Поставьте треугольников столько же, сколько зайчиков. И т. д.



– Что хотите сказать? Сравните число ёжиков и яблок. (Или: хватит ли яблок каждому ёжику?)

4. Первичное закрепление. Упражнение в уравнивании предметов и групп предметов.

(15 мин.)

– Всего 5 грибов.

– Кружочков будет тоже 5.

Рисуют в тетрадах 5 кружков.

Смотрят на доску.

– Как сделать количество ёжиков и яблок одинаковым? И т. д.

Физкультминутка:

Видишь, бабочка летает,

На лугу цветы считает.

- Раз, два, три, четыре, пять.

Ох, считать не сосчитать!

. За день, за два и за месяц...

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Даже мудрая пчела

Сосчитать бы не смогла!

Работа по учебнику.

– Откройте учебник на странице 14, составьте рассказ по картинке, используя понятия: «выше», «ниже», «слева», «справа», «между» и т. д.

Считают зайчиков. Затем в тетради рисуют столько же треугольников сколько зайцев.

– Ёжиков всего 8, а яблок 9. Каждому ёжику хватит по одному яблоку.

– Чтобы сделать количество ёжиков и яблок одинаковым нужно добавить одного ёжика, тогда будет 9 ёжиков и 9 яблок.

– Еще можно убрать 1 яблоко, тогда будет 8 ёжиков и 8 яблок.

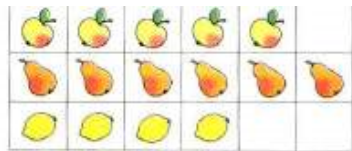


– Достаточно ли стульев, чтобы все козлята и мама-коза смогли сесть за стол?

– Хватит ли на всех пирожков? А баранок? Обсудите ваше мнение.

– Хватит ли всем кружек? Почему так считаете?

– Молодцы! Посмотрите внизу на картинку с яблоками, грушами и лимонами.



– Что заметили? Что можно сказать о яблоках по сравнению с грушами?

– На сколько яблок меньше, чем груш?

– Как вы это узнали?

Выполняют движения.

Маиут руками-крылышками.

Считают пальчиком.

Хлопают в ладоши.

Прыгают на месте.

Шагают на месте.

Хлопают в ладоши.

Маиут руками-крылышками.

Считают пальчиком.

Открывают учебник на странице 14.

Составляют рассказ по картинке, высказывают свое мнение.

–Мама-коза приготовила пирожки с капустой. В комнате справа висят 10 бубликов. Ниже спрятался козленок.

- Можно ли сделать число яблок и груш равным?
- Каким образом?
- Можно ли по-другому сделать число яблок и груш одинаковым?
- Каким образом?

Аналогично сравниваются число груш и число лимонов; лимонов и яблок и уравниваются.

– Нет, стульев четыре, а козлят семь и мама-коза.





– Пирожков на всех хватит. Потому что всего пирожков 8 штук, козлят 7 и мама-коза. Всем достанется по одному пирожку.

– Баранок тоже хватит, так как их 10.

–Кружек всем не хватит. Потому что всего козлят 7 и еще мама-коза.

Смотрят на картинку в учебнике, отвечают на вопросы.

		<p>– Яблок на картинке меньше.</p> <p>– На одно.</p> <p>–Так как одна груша осталась «лишней», без пары, следует, что груш на одну больше, а яблок на одно меньше.</p> <p>– Можно сделать.</p> <p>–Добавить одно яблоко.</p> <p>–Да.</p> <p>– Убрать одну грушу.</p>	
<p>V. Самостоятельная работа.</p> <p>(10 мин.)</p>	<p>Учащиеся выполняют данную работу в рабочих тетрадях.</p> <p>– Нарисуйте кругов больше, чем треугольников; грибов столько же, сколько вишенок; квадратов на 1 меньше, чем кругов.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Затем выполняют взаимопроверку.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь осуществлять взаимопроверку; обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Не считая, определи, чего больше: орехов или вишен. Соедини рисунок и рамку с правильным ответом.  <ul style="list-style-type: none"> Орехов больше, чем вишен Орехов меньше, чем вишен Орехов и вишен поровну <ul style="list-style-type: none"> • Проследи, что меняется. Раскрась так, чтобы с каждым шагом менялся ещё и цвет.  <ul style="list-style-type: none"> • Проследи, что меняется при переходе от одного рисунка к другому, и нарисуй фигуры в последней рамке. 	
<p>V. Рефлексия. Итог урока. (5 мин)</p>	<p>– Что нового узнали? – Как вы работали на уроке? – Что для вас было особенно интересным?</p> 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь выделять то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p>