

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ)
за 2022 – 2023 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ГВЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ГВЭ.

Директором школы и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по

русскому языку, в котором приняли участие 26 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 26 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 29 выпускников, из них 3 человека по программам для детей с умственной отсталостью и 4 человека с ЗПР (7.1). Были допущены к итоговой аттестации 26 человек. Из них 4 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и 1 учащийся не справился с экзаменационной работой по математике, получили аттестат об основном общем образовании 3 человека, 1 выпускник пошел на пересдачу.

ОГЭ по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ. Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Это, прежде всего:

- выполнение вычислений и преобразований, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- решение уравнений, неравенств;
- осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- нахождение площадей геометрических фигур.

Минимальный балл – 8. Максимальный балл – 31.

Из 22 участников ОГЭ по математике в 2023 году «5» получил лишь один обучающийся, в 2022 году таких обучающихся не было. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году составил 3,3 балла и вырос по сравнению с прошлым годом на 0,18 балла.

Девятиклассники в 2023 году преодолели минимальный порог на 81,8%, что также выше 2022 года на 1,8%.

Сравнительный анализ ГИА по математике

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	6	40%	5	20%	4	18,2%
Получили «3»	7	47%	12	48%	8	36,4%
Получили «4»	2	13%	8	32%	9	41%
Получили «5»	0	0	0	0%	1	4,4%
% качества		13%		32%		45,4%
% успеваемости		60%		80%		81,8%
Средний тестовый балл			11,6 б		13,6	
Средний оценочный балл	2,7 б		3,12 б		3,3	

Таким образом, подтвердили годовую оценку 50 % выпускников, повысили отметку – 27,3% выпускников.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике выполнили: первые пять заданий на 72 %, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с № 6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 71 %; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 70 %; алгебраические задания повышенного уровня № 20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и № 21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 4,5%, т.е. 1 выпускница. С заданиями повышенного уровня № 23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и № 24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня № 22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и № 25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ не справились.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ МБОУ МО ГК «СОШ № 8» 2023 ГОДА

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ 26 человек из 29 обучающихся 9 класса

Участники ОГЭ	2023 г.	
	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	22	84,6
Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	15,4

В целом результаты по основным критериям проверки обученности остаются на стабильно высоком уровне. Результаты сдававших ОГЭ по русскому языку показывают, что программа освоена 100% выпускников. Рассмотрим результаты, полученные учащимися на экзамене в 2023 году, по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания 2 части работы, – 7. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за

сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Первая часть экзаменационной работы включает одно **задание** и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем; сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определённого стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение).

Анализ первого задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,5 из двух возможных баллов. Учащиеся также показали владение всеми тремя приёмами сжатия текста до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,6 из трёх возможных баллов.

Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По критерию ИК3 средний полученный балл – 1,6 из 2-х возможных.

Вместе с тем один учащийся не смог справиться с первым заданием на достаточном уровне. В изложениях этой группы выпускников обнаружилось однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста, несоответствие коммуникативной задаче. Поэтому получил 0 баллов.

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2 – 8. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Задание 2 (синтаксический анализ). В задании нужно было верно определить грамматическую основу в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения микротекста. Среднее выполнение – 68,1%. Задание выполнено на хорошем уровне.

Задание 3 (пунктуационный анализ). В задании нужно было расставить знаки препинания и указать цифры, на месте которых должны стоять эти знаки. Средний процент выполнения – 72,7%. Задание выполнено на достаточно высоком уровне.

Задание 4 (синтаксический анализ). Выполняя данное задание, нужно было заменить словосочетание, построенное на основе одного вида подчинительной связи, другим. Средний процент выполнения – 90,9 %. Задание выполнено на высоком уровне.

Задание 5 (орфографический анализ). Необходимо было указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Средний процент выполнения – 50 %. Это задание оказалось наиболее сложным для выполнения.

Задание 6 (анализ содержания текста). Нужно было определить, какие из высказываний соответствуют содержанию прочитанного текста. Средний процент выполнения – 95,4 %. Задание выполнено на высоком уровне.

Задание 7 (анализ средств выразительности). Необходимо было указать номера предложений, в котором было обозначенное образительно - выразительное средство. Средний процент выполнения – 63,6 %. Задание выполнено на очень хорошем уровне.

Задание 8 (лексический анализ). Нужно было найти в тексте синонимы к слову. Средний процент выполнения 81,8 %. Задание выполнено на высоком уровне.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 9.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста. Критерии задания 9.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста. По критериям задания 9.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно - этической и эстетической сферы, а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК2 (подбор аргументов) – 2,5 баллов из 3-х возможных. Чуть выше результат по критериям СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1,7 из двух максимальных баллов и по критерию СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) - 1,8 из двух возможных баллов. По критерию СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены средние результаты – 1,6 из двух максимальных баллов.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО русского языка и литературы использовать анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку в подготовке к ГИА обучающихся в 2023-2024 учебном году.

2. Учителю русского языка и литературы:

- 2.1. Ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний под подпись.
- 2.2. Рассмотреть и довести до сведения обучающихся изменения в содержании обучения, отражённые в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
- 2.3. Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
- 2.4. Повышать уровни всех видов практической грамотности.
- 2.5. Активизировать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.
- 2.6. Углубить и расширить знания учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемые с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.

2.7. Включать в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2.8. Провести сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

Сравнительный анализ ГИА по русскому языку

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	7%	0	0	0	0
Получили «3»	6	40%	6	24%	7	31,8%
Получили «4»	4	27%	7	28%	9	41%
Получили «5»	4	26%	12	48%	6	27,2%
% качества		53%		76%		68,2%
% успеваемости		93%		100%		100%
Средний тестовый балл			27,28 б		26,4 б	
Средний оценочный балл	3,7 б		4,24 б		3,95 б	

Предметы по выбору

Сравнительный анализ ГИА по обществознанию – выбрали 19 человек.

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	2	10,5%
Получили «3»	3	24 %	6	31,6%
Получили «4»	5	38 %	11	57,9%
Получили «5»	5	38 %	0	0
% качества		76 %		57,9%
% успеваемости		100%		89,5%
Средний тестовый балл	26,8 б		22,8 б	
Средний оценочный балл	4,2 б		3,5 б	

Сравнительный анализ ГИА по биологии – выбрали 10 человек.

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	5	45%	4	40%
Получили «4»	3	33%	5	50%
Получили «5»	1	11%	1	10%
% качества		44 %		60%
% успеваемости		100%		100%
Средний тестовый балл	25		25,6 б	
Средний оценочный балл	3,6 б		3,7 б	

Анализ результатов по биологии показал, что вырос процент качества по предмету на 16%!, также повысился средний тестовый балл на 0,6 балла и оценочный балл на 0.1 балла.

Рекомендации: *учителю биологии Куриленко Л.Г. распространить свой опыт подготовки к ГИА на уровне школы.*

Сравнительный анализ ГИА по физике – выбрали 2 человека.

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	
Получили «3»	0	0	2	
Получили «4»	3	75%	0	
Получили «5»	1	25%	0	
% качества		100 %		0%
% успеваемости		100 %		100%
Средний тестовый балл	27		17,5 б	
Средний оценочный балл	4,25		3 б	

Анализ результатов по физике показал, что в 2022-2023 учебном году учащиеся показали слабые знания по этому предмету в части качества, снижения тестового балла на 9,5 баллов. И оценочного балла на 1,25 балла.

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания физики в 2023-2024 учебном году.

Сравнительный анализ ГИА по информатике – выбрали 11 человек.

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	3	27%
Получили «3»	10	62,5%	5	46%
Получили «4»	6	37,5%	3	27%
Получили «5»	0	0	0	0
% качества		37,5%		27,3 %
% успеваемости		100%		72,2 %
Средний тестовый балл	10 б		8,2 б	
Средний оценочный балл	3,4 б		3 б	

Анализ результатов ГИА по информатике также выявил проблемы в подготовке учащихся к ГИА, снизились и качество и успеваемость, средний тестовый балл на 1,8 балла, средний оценочный балл на 0,4 балла.

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания информатики в 2023-2024 учебном году.

**Сравнительный анализ ГИА по химии - 1 человек
(не было выбора предмета в 2022 году).**

	2023 г.	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	0	0
Получили «4»	1	100%
Получили «5»	0	0
% качества		100%
% успеваемости		100%
Средний	30 б	

тестовый балл		
Средний оценочный балл	4 б	

В 2022 году не был выбран предмет «Химия» в форме ОГЭ, но результат 2023 года показал, что ученица не подтвердила свою годовую отметку.

Сравнительный анализ ГИА по географии – 1 человек.

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	4	44,4 %	1	100%
Получили «4»	4	44,4 %	0	0
Получили «5»	1	11,2 %	0	0
% качества		55,5%	0	0
% успеваемости		100%		100%
Средний тестовый балл	19,4 б		16	
Средний оценочный балл	3,7 б		3	

Предмет «География» выбрала только одна выпускница (Панкова К.), получившая отметку «3», то есть в 2022-2023 учебном году по географии 0% качества.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно, без нарушений. О конечных результатах будем говорить в сентябре, когда пройдет проверку видеонаблюдение в ППЭ.

Из 26 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 18 человек в основной период.

Аттестат с отличием получил 1 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получили – 3 человека.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

2. Руководителям школьных МО:

- включить в план работы на 2023 – 2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

3. Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Учителям-предметникам:

- обсудить на заседаниях методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).