

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФГОС-21
МБОУ МО ГК «СОШ № 8»**

2023-2024 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича» (далее – МБОУ МО ГК «СОШ № 8», школа), характеризует специфику содержания образования и определяет общие принципы и особенности организации учебной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, является основой для создания образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с потребностями личности, социума и государства.

Основная образовательная программа основного общего образования (реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) МБОУ МО ГК «СОШ № 8» (далее – ООП ООО ФГОС - 2021) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учётом образовательных запросов участников образовательных отношений МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МБОУ МО ГК «СОШ № 8», в том числе:

- достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становления и развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД); формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);
- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры; обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО - 2021);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ МО ГК «СОШ № 8» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Программа объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствие с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС-2021 является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе принципов:

- системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-преимущество основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

-обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

-принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

-с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных

трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Программа – основной документ, на основе которого исполняется государственное задание МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

Программа обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение образовательных результатов обучающихся.

Основная образовательная программа МБОУ МО ГК «СОШ № 8» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при пятидневной учебной неделе (5-8 классы) и шестидневной учебной неделе (9 классы), предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Личностное развитие обучающихся организуется по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому направлениям воспитания, развивает ценность научного познания и исследовательский опыт обучающихся. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

По завершении освоения Программы, обучающиеся будут владеть представлениями и положительными ценностными установками в части: осознания российской гражданской идентичности; готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты – это освоенные в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей универсальные учебные действия (далее – УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные) и соответствующие им междисциплинарные понятия.

Организационная модель и подходы к формированию метапредметных результатов изложены в Программе развития УУД (см. содержательный раздел).

Достижение обучающимися метапредметных результатов, означает, что они владеют:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее познавательные УУД);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отражать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее коммуникативные УУД);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные УУД).

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-универсальными учебными познавательными действиями;

-универсальными учебными коммуникативными действиями;

-универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения Программы отражают обязательное содержание основного общего образования, зафиксированное в примерных рабочих программах предметов и приложениях к ФГОС ООО.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей

предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельности форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-сформулированы на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийский проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Контроль достижения указанных предметных результатов осуществляется в рамках реализации соответствующих рабочих программ предметов (см. Содержательный раздел).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования¹² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, Стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при

решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей

совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация устанавливает уровень освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, самостоятельно обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку за годовую письменную работу, и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших ранее обучающихся.

Промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К

результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС-2021 к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО (Приложение 1) и размещены на официальном сайте МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного

на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В основу программы развития универсальных учебных действий заложен системно-деятельностный подход. Главное место в нем отведено активной, разносторонней, максимально самостоятельной познавательной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают

коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Виды универсальных учебных действий

| Вид УУД | | |
|----------------|--|--|
| Личностные | | |
| Регулятивные | | |
| Познавательные | | |
| | | |

Описание

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учеников. Включают в себя: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события

с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

Благодаря освоению личностных УУД ребенок гораздо успешнее принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Он начинает осознавать себя не только отдельной личностью,

но и гражданином России, как следствие — развито чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории и культуры страны. Ученик осознает себя частью определенного социума (семьи, класса, жителей многоквартирного дома и т.д.), в результате он учится взаимодействовать с другими людьми через развитие нравственного аспекта. Ребенок может сопереживать, оказывать помощь, проявлять отзывчивость, сострадание, думать о последствиях своих поступков для окружающих.

Школьник учится противостоять действиям и влияниям, которые могут представлять для его жизни и здоровья угрозу. Еще один важный навык — умение применять личные качества в будущей профессии, а также применять эти качества с пользой для общества.

Умение ставить перед собой цели, планировать временной отрезок, делать прогнозы и анализировать события. Ученик должен уметь правильно ставить перед собой задачу, адекватно оценивать уровень своих знаний и умений, находить наиболее простой и доступный способ решения.

Способность к познанию и исследованию

Какие виды заданий способствуют формированию

участие в проектах подведение итогов занятия
творческие задания и конкурсы восприятие музыки, живописи, архитектуры, кино,
литературных произведений искусства интерпретация и анализ произведений искусства
оценка событий, происшествий, ситуаций ведение читательского дневника, дневника достижений,
дневника путешественника и т.д.

обнаружить и исправить преднамеренную ошибку
найти нужную информации в предложенных источниках взаимоконтроль
диспут
постановка целей и задач в начале урока работа над собственными ошибками рефлексия на тему
урока и другие.

найти отличия

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>ательн</p> <p>Комму никати</p> | <p>окружающего мира, изучение его законов, вне принципов.</p> <p>Ученик овладевает не только общеучебными универсальными действиями (ставит цель, обрабатывает информацию, моделирует ситуацию), но и логическими операциями (анализ, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотезы и т.д.). Развиваются при исследовании какой-либо темы. Ребенок примеряет на себя роль ученого. Перед ним стоит задача самостоятельно собрать сведения, провести наблюдения, сделать вывод и оценить полученный результат. Постепенно любопытство и тяга к знаниям у школьников ослабевает, но развивается способность объективно оценивать свои способности и результаты труда.</p> <p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других вне людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли; -выстраивание устной речи в форме монолога; -ведение диалога. | |
| | | |

найти лишнее в перечне найти закономерность исследовательская работа опыты
дневник погоды
дневник наблюдения за природой упорядочить элементы
найти нестандартное решение составить схем-конспект составить таблицу
начертить план-схему составить диаграмму
работа со словарем, энциклопедией, картотекой и другими источниками информации
составить родовое древо и др.

составить задание соседу по парте составить отзыв на работу одноклассника подготовить отзыв на
литературное произведение
пояснить собственную точку зрения на ситуацию
работа в паре работа в группе опрос интервью
эссе
диалог с приглашенным лицом подготовить рассказ, объяснение, описать эмоции и чувства и т.д.

Цель программы развития универсальных учебных действий:

Формирование у обучающихся обобщенных учебных действий, междисциплинарных понятий и определенных компетентностей (учебная, проектная, исследовательская, ИКТ компетентность и др.)

Создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов образования.

Задачи программы:

- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать компетенции и компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладевать приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать компетенции обучающихся в области использования ИКТ с учётом их безопасного применения.

Комплексные задачи

| | |
|--------------------------------|--|
| Образовательные основной школы | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

задачи ученика Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов

1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских.

2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений.

3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией.

4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях.

5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены.

1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся на основе проблемного,лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности
2. Обеспечить многообразие организационноучебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки обучающимися своих достижений.
3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников.
4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города.
5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни.
6. Научиться проявлять решения социально проблем.

6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну.

7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга.

8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда.

7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями обучающихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений.
8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания.

| | |
|---|--|
| <p>9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей.</p> | |
|---|--|

9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных

действий Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы;

аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной

форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией

общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее

развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. - Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить

отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример

и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сф

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сф

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. - Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. - Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. **Формирование базовых исследовательских действий**

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя

способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и

междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд

этапов: - обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

- Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть

- следующие: - урок-исследование;
 - урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 - урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
 - урок-консультация;
 - мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить значение... ? - Что произойдет... как измениться..., если... ?

И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований

являются: - доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время

являются: - конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; - научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

- При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи,

гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд

- этапов: - анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта; - составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа; - подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала

предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так

же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках

выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: - монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? - Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности

так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: - творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: - материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и

пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы; - умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
 - качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
 - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
 - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
 - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении

познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения

обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда проводит следующие аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе необходимо проводить методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ МО ГК «СОШ № 8» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного

процесса Процесс воспитания в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники МБОУ МО ГК «СОШ № 8» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего**

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

- знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с колле-

- гами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы; **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Спасти и сохранить»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно; единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий

с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН); проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по Самбо, настольному теннису, единые дни здоровья, с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; -

«Посвящение в пятиклассники»;

- «Открытие профильных

классов»; - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- четвертные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

Познавательная деятельность

План внеурочной деятельности ООО на 2023 - 2024 учебный год

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность

(в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ МО ГК «СОШ № 8» использует ресурсы центра Точка Роста.

План внеурочной деятельности МБОУ МО ГК «СОШ № 8» на 2023 – 2024 учебный год

| Направления | Названия курсов | Количество часов в неделю | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Духовно-нравственное направление | Основы православной культуры | | | 0,5 | 0,5 | |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Служу Отечеству | | | | 1 | 1 |
| | Профориентация | | | | 0,5 | |
| Социальное | Основы финансовой грамотности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Математическая грамотность. | | 0,5 | 0,5 | | |
| | Безопасные дороги Кубани. | 0,5 | | | | |
| | Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Цифровая фотография. | 1 | 1 | 1 | | |
| | Занимательный английский. | 1 | 1 | | | |
| | Проектная деятельность. (кл.рук.) | | | | 0,5 | |
| | Самбо. | 1 | | 1 | | |
| | Управление БПЛА. | | | 1 | 1 | |
| Общекультурное | История и современность кубанского казачества. | | | 0,5 | 0,5 | |
| | Кубановедение. | | 1 | | | |
| | Практическая геометрия. | | | | 1 | 1 |
| | Черчение и графика. | | | | | 1 |

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Школьного Союза Молодежи (далее ШСМ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

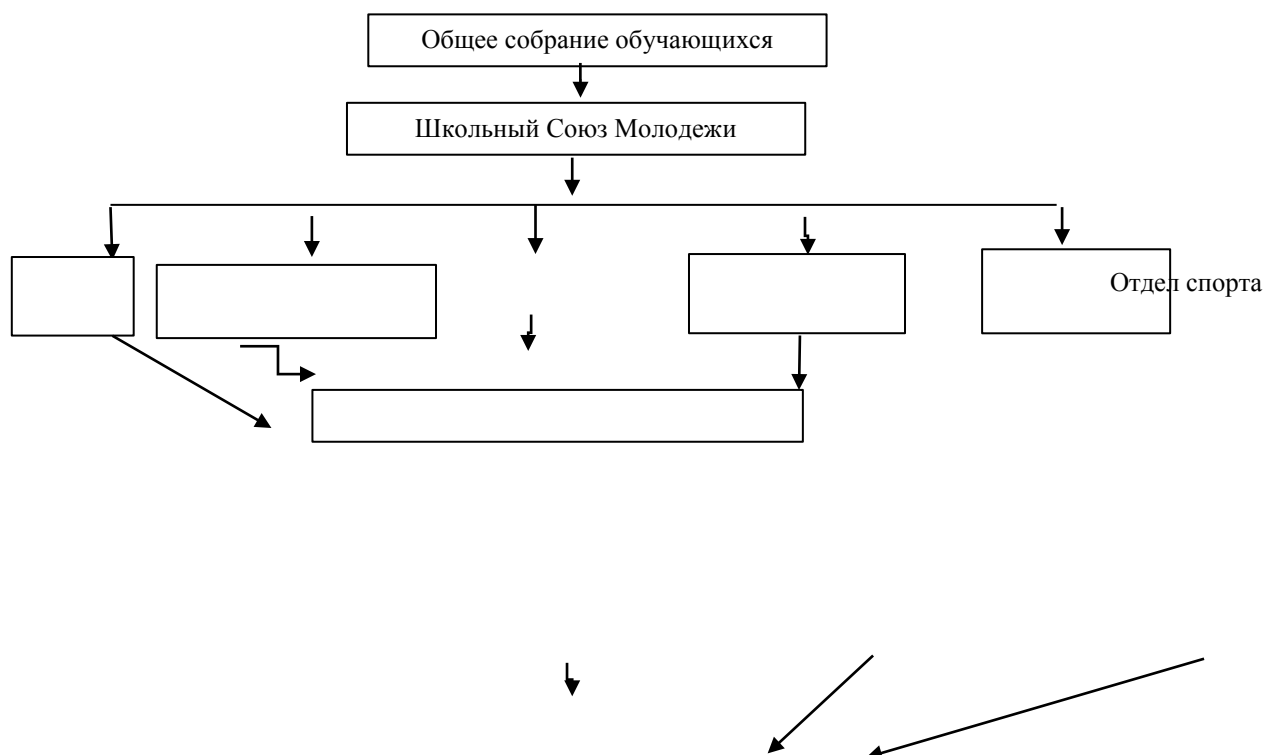
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

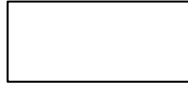
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

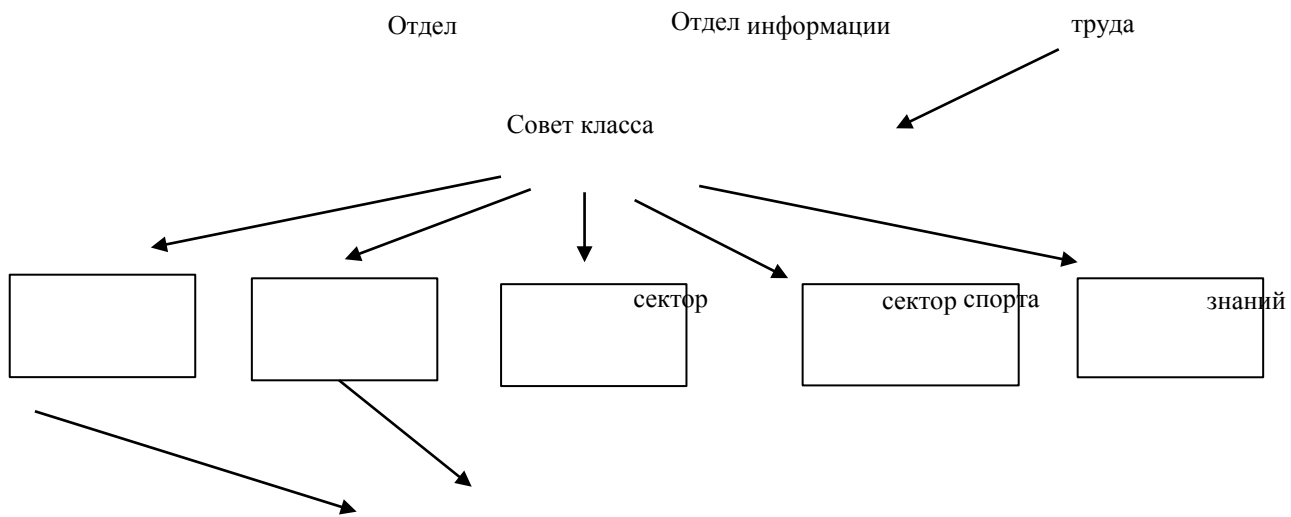
Структура ученического самоуправления:



Отдел знаний

Отдел культуры





сектор культуры

сектор
информации

сектор
труда

Ученик

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий,

например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности,

конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный

потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (Стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ МО ГК «СОШ № 8» ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов; - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. -Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального

сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные Стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и

деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; -

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МБОУ МО ГК «СОШ № 8» (педагогом-психологом), регламентируются локальными

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования (7 - 9 классы)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального

образования город Горячий Ключ
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича» на 2023 –
2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Цель основного общего образования – создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к продолжению получения образования, приобщение к информационным технологиям, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.

Задачи:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, элементов исследовательских умений и основ научного мировоззрения;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени и профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;
- готовность выпускника основной школы к обучению по профильным предметам на уровне среднего общего образования;

Учебный план 7 - 9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе (7-8 классы), при шестидневной учебной неделе (9 классы).

Особенности и специфика МБОУ МО ГК «СОШ № 8»

Часы физической культуры в 2023 - 2024 учебном году распределены следующим образом: в 8 - 9 классах по 3 часа в неделю.

В соответствии с рекомендациями по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 № 1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 2021-2022 учебном году) в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю реализуется проект «Самбо» в 7 классе.

В 9 классе количество часов по предмету «Обществознание» увеличено до 2 часов в неделю за счёт школьного компонента.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МБОУ МО ГК «СОШ № 8» реализуется образовательная программа основного общего

образования (срок освоения – 5 лет), которая создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному определению.

Реализуются адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие воспитание и развитие обучающихся; основными навыками учебной деятельности; элементами творческого мышления; простейшими навыками самоконтроля; культурой поведения и речи; основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2023 - 2024 учебном году учебный план МБОУ МО ГК «СОШ № 8», реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС ООО);

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

6. Приказ Мин просвещения России от 21 сентября 2022 г № 258 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Федеральный перечень учебников);

7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. №47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023 - 2024 учебный год».

Режим функционирования МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

Продолжительность учебного года:

- 7 - 9 классы – 34 учебные недели.

В 7 - 8 классах 5-дневная учебная неделя; в 9 классе – 6-дневная.

Учебный год делится на 4 четверти.

Режим начала занятий с 8.30, продолжительность урока 40 мин.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6 - дневная учебная неделя | 5- дневная учебная неделя |
|--------|----------------------------|---------------------------|
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |

Расписание звонков:

| Урок | 7 – 9 классы |
|------|---------------|
| 1 | 08.30 – 09.10 |
| 2 | 09.20 – 10.00 |
| 3 | 10.20 – 11.00 |
| 4 | 11.20 – 12.00 |
| 5 | 12.20 – 13.00 |
| 6 | 13.10 – 13.50 |
| 7 | 14.00 – 14.40 |

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают (в астрономических часах): в 7-8 классах – 2,5 часа; в 9 классе – 3,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

1. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 258 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (далее – Федеральный перечень учебников);

2. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Полный перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ основного общего образования, утверждён решением педагогического совета МБОУ МО ГК «СОШ № 8» (протокол №1 от 29.08.2023 г.) и содержится в основной образовательной программе основного общего образования.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 7 –9 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС основного образования в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» этнокультурное образование реализуется через проведение в 7 - 8 классах – введение в учебный план предмета «Родной язык (русский)» в объёме 0,2 часа и «Родная литература (русская)» в объёме 0,2 часа осуществляется за счет часов русского языка и литературы. В 7 классе в предметную область «Математика и информатика» введен предмет «Вероятность и статистика» в количестве 1 час в неделю. В соответствии с п.167.13 ФОП ООО в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» в 2023-2024 учебном году реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе в объёме 17 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличилось количество часов по «Обществознанию» в 9 классе до двух часов в неделю.

В учебный план 9 класса введены следующие элективные предметы:

«Проектная и исследовательская деятельность» - предоставление всем обучающимся 9 класса возможности разработать и защитить индивидуальные проекты. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении учебного года под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Формами отчётности проектной работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчёты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

«Профориентационные курсы» - важнейшее направление для учащихся 9 класса по содействию профессиональному самоопределению. С 1 сентября 2018 года в профориентационные курсы введена программа «Сервис и туризм».

«Черчение и графика» - обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Деление классов на группы.

Деление на группы производится при изучении учебных предметов:

«Иностранный язык (английский)» - в 7 - 9 классах; в 7 - 8 классах «Технология» (мальчики и девочки), «Информатика» в 7 - 9 классах (при наполняемости класса 20 человек).

Учебные планы для VII – IX классов.

Сетки учебного плана основного общего образования для 7 – 9 классов МБОУ МО ГК «СОШ № 8» составлены на основании Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. №47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023 - 2024 учебный год».

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ МО ГК «СОШ № 8»:

- для 7 класса – приложение 1;
- для 8 класса – приложение 2;
- для 9 класса – приложение 3.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 7 – 9 классов проводится по четвертям.

- контрольная работа (комплексная, итоговая, письменная и т.д.);
- защита индивидуального/группового проекта;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю для 7 - 9 классов по итогам четверти.

Годовая аттестация в 7 - 9 классах осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации за четыре четверти в соответствии с «Положением о системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления отметок в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича», принятым педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2019 г.), утвержденным приказом от 02.09.2019 г № 92 (с изменениями: приказ от 02.11.2020 г. № 183 «О внесении изменений в Положение о системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления отметок в Муниципальном бюджетном

общеобразовательном учреждении муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича»).

В 9 классе в рамках промежуточной аттестации проводится итоговое собеседование, срок которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание осуществляется по системе «зачет/незачет». Положительный результат за итоговое собеседование является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по итогам собеседования, допускаются к пересдаче в установленное время.

Кроме того, обучающиеся 9 класса в конце учебного года защищают индивидуальные проекты. Проект оценивается согласно Положению об учебной проектно-исследовательской деятельности и индивидуальном итоговом проекте обучающихся МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план

7 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича» на 2023 -2024 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5,8 | 3,8 | 2,8 | 2,8 | 20,2 |
| | Литература | 3 | 2,8 | 1,8 | 1,8 | 2,8 | 12,2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | | | 1 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,6 | | | | | 0,6 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Профорientационные курсы | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21 | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | 124 |
| | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |

Учебный план

8 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича» на 2023 -2024 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4,8 | 5,8 | 3,8 | 2,8 | 2,8 | 20 |
| | Литература | 2,8 | 2,8 | 1,8 | 1,8 | 2,8 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Профорientационные курсы | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПин 1.2.3685-21 | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | 124 |
| | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |

Учебный план

9 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича» на 2023 -2024 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|
| | Профорориентационные курсы | | | | | 0,5 | 0,5 |
| | Новейшая история | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПин 1.2.3685-21 | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | 124 |
| | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ МО ГК «СОШ № 8» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков,

возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится

образовательная организация.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Реализуемые направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ МО ГК «СОШ № 8» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной

деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора (по направлению учебно-воспитательной работы), заместитель директора (по направлению воспитательной работы).

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

Школа вправе засчитать результаты освоения обучающимся образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме-тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
7 - 9 классы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича»
на 2023/2024 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372.
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.
 - Федеральной образовательной программой среднего общего образования основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 г. № 371.
-
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов на 2023 - 2024 учебный год».

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

для обучающихся 1-8, 10-х классов – 25.05.2024 г.;

для обучающихся 9, 11 классов - 20 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели (165 учебных дней);
- 2 – 11 -е классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Продолжительность и сроки учебных четвертей:

1 четверть – с 1 сентября 2023 г. по 27 октября 1 – 8 классы, с 1 сентября 2023 г. по 28 октября 2023 г. – 9-11 классы, 8 учебных недель;

2 четверть – с 7 ноября 2023 г. по 29 декабря 1 - 8 классы, с 7 ноября по 30 декабря 2023 г. – 9 - 11 классы, 8 учебных недель;

3 четверть – с 9 января 2024 г. по 22 марта – 1-8 классы, с 9 января по 23 марта 2024 г. – 9 - 11 классы, 11 учебных недель, 10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – с 1 апреля 2024 г. по 25 мая 2024 г., 7 учебных недель для 1-8, 10 классов.

Продолжительность и сроки каникул:

По окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней, с 28 (29) октября 2023 г. по 6 ноября 2023 г.;

По окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней, с 30 (31) декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.;

По окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов), с 23 (24) марта 2024 г. по 31 марта 2024 г.;

Дополнительные каникулы для 1 классов – 9 календарных дней, с 10 февраля 2024 г. по 18 февраля 2024 г.;

По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель, с 26 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

| Аттестационный период | Начало промежуточной аттестации | Окончание промежуточной аттестации | Классы | Предметы |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------|
| 1 четверть | 16.10.2023 | 24.10.2023 | 2 - 6 | Русский язык, математика. |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|--------|--|
| | | | 7 - 11 | Русский язык, алгебра, геометрия, математика, обществознание |
| 2 четверть / 1 полугодие | 18.12.2023 | 22.12.2023 | 2 - 6 | Русский язык, математика. |
| | | | 7 - 11 | Русский язык, алгебра, геометрия, математика, информатика |
| 3 четверть | 11.01.2024 | 18.01.2024 | 2 - 6 | Русский язык, математика. |
| | | | 7 - 11 | Русский язык, математика, биология. |
| 4 четверть / 2 полугодие | 06.05.2024 | 17.05.2024 | 2 - 6 | Русский язык, математика. |
| | | | 7 - 11 | Русский язык, алгебра, геометрия, математика, география. |

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 7 - 8-е классы |
|--|---------------------------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Продолжительность уроков (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 4 раз в год (по полугодиям) |

5.2. Расписание звонков и перемен

Расписание звонков 7-9 классы

| Урок | Продолжительностьурока | Продолжительностьперемены |
|--|------------------------|---------------------------|
| 1-й | 08:30–09:10 | 10 минут |
| 2-й | 09:20 –10:00 | 20 минут |
| 3-й | 10:20–11:00 | 20 минут |
| 4-й | 11:20 –12:00 | 20 минут |
| 5-й | 12:20–13:00 | 10минут |
| 6-й | 13:10–13:50 | 10минут |
| 7-й | 14:00– 14:40 | – |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут | | |
| Внеурочнаядеятельность | С 15:00 | – |

5.3. Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

| Образовательнаядеятельность | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | класс | класс | класс |
| Урочная | 32 | 33 | 36 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5 |

Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

2024 год – «Год Российской академии наук»

Сентябрь 2023-2024 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЛА- патриотическое направление

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|--------|--|---|----------------------|
| Торжественная линейка День Знаний. Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., Руководитель «Пост №1) | |
| Проведение классного часа «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Неделя безопасности «Внимание дети!» | 1-11 | 1-7 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 4 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| День окончания Второй мировой войны | 1-11 | 4 сентября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Всероссийская акция «Уроки Второй мировой» «Диктант Победы» | 8-11 | 5 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 8-11 классов | |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода ЧС | 5-11 | 4 сентября | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8 сентября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-11 | 14 сентября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Месячник пожарной безопасности | 1-11 | 2-31 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. С. | |
| День Здоровья. Урок здоровья «Профилактика | 1-11 | 20 сентября | Учитель физкультуры | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| заболеваний ОРВИ» | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|--------|----------------------------------|------------------------------------|--|
| Формирование отряда «Дружина юных пожарных» | 7 | 30 сентября | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Формирование отряда ЮИД | 6 | 27 сентября | Учитель физкультуры | |
| Формирование отделения военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» | 8, 9 | 26 сентября | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Формирование команды «Что? Где? Когда?» | 9-11 | 26 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|--------|----------------------------------|---|--|
| Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» | 1-11 | Сентябрь | Учителя технологии Дрюцкая В. Н., Даценко С. Ю. классные руководители | |
| Мероприятие в рамках Года педагога и наставника: онлайн-марафон «Признание» | | 2 неделя | Заместитель директора по ВР Буланая Л.В. | |
| 195-летие со Дня рождения Толстого Льва Николаевича | 1-11 | 11 сентября | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|--------|----------------------------------|------------------------------------|--|
| Общешкольное родительское собрание. Публичный отчет. | 1-11 | сентябрь | Директор Л. Н. Шеремет | |
| Классные родительские собрания: | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители 1-11 классов | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Общие темы: «Безопасность детей. Национальные образовательные проекты. Разговор о правильном питании. Трудовое воспитание». | | | | |
|--|--|--|--|--|

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|---|--|
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-11 | 15 сентября | Классные руководители | |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 7-11 | 8 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|--|---|-------------|---------------------------|--|
| Антинаркотические мероприятия, соревнования «Спорт-успех» | 3 | 21 сентября | Учитель физкультуры | |
| Организация и проведение совещаний по вопросам предупреждения ДТП среди учащихся | | 6 сентября | Администрация школы | |
| Казачьи игры «Мы первые» | 5 | 19 сентября | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|------------------------------------|--|
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | 9-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |

Координирование профориентационной работы педагогического коллектива

| | | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|--|
| Анализ результатов профориентационной работы за 2022-2023 учебный год, информация о трудоустройстве и поступлении в ССУЗЫ | 9 | 5 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
|---|---|------------|------------------------------------|--|

| | | | | |
|---|------|-------------|---------------------------------------|--|
| выпускников 9 класса. | | | | |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | 8-11 | 12 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|----------------------------|----------------------------------|--|--|
| Профилактические беседы с обучающимися, родителями и учителями по профилактике самовольных уходов детей из дома. | 1-11 | сентябрь | Педагог – психолог Дзыгина О. С. | |
| Консультации для педагогов и родителей «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям». Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе. | 1, 5, 10 класс | сентябрь | Педагог – психолог Дзыгина О.С. | |
| Сбор данных для составления социального паспорта МБОУ МО ГК «СОШ № 8» | 1-11 | 1-9 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Выявление обучающихся, имеющих признаки дезадаптации (1-5-10 класс и вновь прибывшие дети) | 1,5,10 и новые обучающиеся | До конца сентября | Педагог – психолог Дзыгина О. С. | |
| Выявление детей «группы риска» на основании мониторинга психологического состояния обучающихся на начало учебного года | 1-11 | сентябрь | Педагог – психолог Дзыгина О. С. | |
| Классный час: «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений» | 1-11 | 18 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| несовершеннолетних в Краснодарском крае» Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539 –КЗ | | | 1-11 классов | |
|---|--|--|--------------|--|

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРАСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

| | | | | |
|--|------|--------------------------------|--|--|
| Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. | 1-11 | С 1 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. | 1-11 | В течение всего периода | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Организация внеурочной занятости обучающихся. Изучение интересов и склонностей обучающихся. | 1-11 | С 1 сентября по 20 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Проведение Совета профилактики | | 13 сентября | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШВР | | 15 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШМО классных руководителей | | 15 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|--------|--|---|--|
| Разъяснительная работа среди обучающихся школы по вовлечению участников в волонтерское движение | 7-11 | 5 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 7-11 классов | |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем знания | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Общее собрание участников волонтерского | 7-11 | 15 сентября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|
| движения: - избрание командира волонтерского движения; - распределение обязанностей; - утверждение Плана работы волонтерского движения на 2023-2024 учебный год. | | | руководители 7-11 классов | |
|---|--|--|---------------------------|--|

ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|----------------------------|--------|----------------------------------|--|--|
| Урок математики | 4 | КТП учителя | учитель начальных классов Юдина Г. А. | |
| Урок чтение | 3 | КТП учителя | Учитель начальных классов Карусина Т. Н. | |

Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе Октябрь 2023-2024 учебный год

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА – патриотическое воспитание | | | | |
|--|--------|--|---|----------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. Руководитель «Пост №1» Даценко С. Ю. | |
| Проведение классного часа «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. Классные руководители | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Участие в краевом конкурсе на приз имени маршала Г.К. Жукова | 8-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Международный день музыки | 1-11 | 1 октября | Учитель музыки Дрюцкая В. Н. | |
| День защиты животных | 1-11 | 4 октября | Классные руководители 1-11 классов | |

| | | | | |
|---|------|-----------------------|---|--|
| Международный День учителя, концерт «Учителю с любовью» | 1-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Создание поздравительного видеоролика ко Дню учителя «Профессия педагог» | 9-11 | 3 октября | Председатель совета старшеклассников | |
| День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ | 1-11 | 10 октября | Классные руководители 1-11 классов, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Кросс «Золотая Осень» | 1-11 | 19 октября | Учитель физкультуры | |
| День отца в России | 1-11 | 16 октября | Классные руководите 1-11 классов | |
| Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися по программе «Безопасные дороги Кубани» | 1-11 | 20 октября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25 октября | Школьный библиотекарь | |
| Проведение тематических классных часов инспектором ОПДН перед уходом на осенние каникулы «Безопасные каникулы» | 1-11 | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. | |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---|--|
| Изготовление эмблемы и девиза отряда ЮИД | 6 | 27 октября | Учитель физкультуры | |
| Участие в игре «Что? Где? Когда?» | 9-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классный руководитель | |

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---|--|
| Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление и помощь детям ВОВ, ветеранам труда. | 1-11 | 1 октября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Мероприятие в рамках Года педагога и наставника: фотовыставка «Учитель крупным планом» | 1-11 | 1 неделя | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| | | | | |
|--|------|----------------|---|--|
| Мероприятие в рамках Года педагога и наставника: серия видео «Говорит учитель» | 9-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Мероприятие в рамках Года педагога и наставника: акция «Аллея К.Д. Ушинского» | 1-11 | 04.10.2023 | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| 150 – летие со дня рождения русского писателя, публициста Ивана Шмелёва | 1-11 | 05.10.2023г. | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |
| Неделя правовых знаний | 1-11 | С 10 октября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» | 1-11 | С 10 октября | Учитель искусства и технологии Дрюцкая В. Н. | |
| Библиотечный урок к 181-летию со дня рождения В. В. Верещагина | 7-11 | 20 октября | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |
| Участие и проведение «Недели психологии» | 1-11 | октябрь | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|---|--|
| Информационно –разъяснительная работа по социально –психологическому тестированию обучающихся 7-11 классов | 7-11 | 6 октября | Классные руководители, педагог-психолог | |
| «Основные причины самовольных уходов детей». Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды, повышение педагогической и правовой культуры, обмен опытом, знаниями. | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, педагог-психолог | |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные | |
|-----------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|--|------|-------------------|--------------------------------------|--|
| | | проведения | | |
| Выборы председателя ученического (школьного) самоуправления. | 5-11 | 19 октября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Рейдовые мероприятия «Школьная форма» | 1-11 | 23 октября | Председатель совета старшеклассников | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|--|------|------------|--|--|
| День гражданской обороны МЧС России. Информационный час. | 1-11 | 4 октября | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю., классные руководители | |
| Антинаркотические мероприятия «Здоровая Кубань» | 8 | 9 октября | Учитель физкультуры | |
| Соревнования по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е. П. Душина | 9 | 13 октября | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Викторина «Пешеход и правила дорожного движения» для 5-7 классов» | 5-7 | 12 октября | Учитель физкультуры | |
| Просмотр видеоролика «Спасем жизнь вместе» | 8 | 23 октября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Спортивные соревнования в рамках Всекубанской спартакиады по волейболу | 5-11 | 25 октября | Учитель физкультуры | |
| Занятия по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам | 6-11 | октябрь | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-7 | 5 октября | Классные руководители | |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---|--|
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 8-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся в общественно- | 8-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности «Шоу профессий» | | | классные руководители | |
|--|--|--|-----------------------|--|

Координирование профориентационной работы педагогического коллектива

| | | | | |
|--|------|-----------------------|---|--|
| Классные часы в рамках программы по правовому просвещению и воспитанию законопослушного гражданина «Я гражданин» | 5-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| ШМО классных руководителей «Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп». | 8-9 | 16 октября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|--|--|
| Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов | 7-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. Педагог – психолог Дзыгина О. С. | |
| Диагностика уровня сформированности УУД 2-4 классы, 5-6 классы | 2-4, 5-6 | октябрь | Педагог – психолог Дзыгина О. С. | |
| Профилактические занятия с подростками «Жизненные трудности человека» | 6-11 | октябрь | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Профилактические занятия с учащимися младших классов по преодолению трудностей социальной адаптации | 1-4 | октябрь | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуаций характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить учащихся, имеющих суицидальные риски. | 1-11 | Октябрь | Педагог-психолог | |

| | | | | |
|---|------|------------------|--|--|
| Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения населения при угрозе осуществления террористического акта» | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам: «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; «Подросток и закон»; «Детский телефон доверия». | 8-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

| | | | | |
|---|------|-------------------------|--|--|
| Профилактическая работа с подростками и семьями. Акция «Уроки для детей и их родителями» | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. | 1-11 | В течение всего периода | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Информационное мероприятие по профилактике ВИЧ – инфекции | 6-11 | По отдельному графику | Медицинская сестра | |
| Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. Изучение интересов и склонностей учащихся. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Проведение Совета профилактики | | по графику | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Заседание ШВР | | по графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |

ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|-----------------------------------|---------------|---|-------------------------------------|--|
| Встреча социальных работников с | 7-11 | 3 октября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., | |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| участниками волонтерского движения | | | классные руководители 7-11 классов | |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя | 1-11 | 5 октября | Классные руководители 7-8 классов | |
| ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Урок литературы | 9 | КТП учителя | учитель русского языка и литературы Мартышевская Л. Г. | |
| Урок чтения | 2 | КТП учителя | учитель начальных классов Степанова И. А. | |
| Урок истории | 10 | КТП учителя | учитель истории Яхнова Г. В. | |

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Ноябрь 2023-2024 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|--|---------------|--|--|-----------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. Руководитель «Пост №1» | |
| Проведение классного часа «Разговоры о важном». | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Классные часы ко Дню народного единства | 1-11 | 3 ноября | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Классные часы «Уроки правовых знаний» | 1-11 | 7 ноября | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| | | | | |
|--|---------|-----------|--|--|
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Всероссийская профилактическая акция «Внимание дети!» | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященного Дню Матери в России «Моей любимой маме!» | 1-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Онлайн региональная просветительская акция «Казачий диктант» | 7 класс | ноябрь | Классные руководители 6-7 классов | |
| Классный час «День государственного герба Российской Федерации» | 1-11 | 30 ноября | Классные руководители 1-11 классов | |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|--|--|
| Участие в профилактической акции «Уроки для детей и их родителей» | 1-11 | 17 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Распространение памяток по мерам пожарной безопасности | 1-11 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД | 5 | По отдельному графику | Учитель физкультуры | |
| «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» | 8-9 | 30 ноября | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Участие в игре «Что? Где? Когда?» | 9-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Викторина «Веселый светофор» | 1-2 | 24 ноября | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|--|--|
| Правовой час «Человек в системе социально-правовых норм» | 1-11 | С 13 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Мероприятие в рамках проекта, посвященного Году педагога и наставника, «ПРОкино «Большая перемена» | 8-11 | 1 неделя | Учитель русского языка и литературы Мартышевская Л. Г. | |
| Выставка «Книги детства наших учителей» | | 1 неделя | Школьный библиотекарь Куриленко С.Т. | |
| Акция «Мой дом-наведу порядок в нем» | 1-11 | С 10 ноября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Уроки ОБЖ «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» | 5-11 | 16 ноября | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Библиотечный урок, посвященный 205-летию со дня рождения писателя Тургенева Ивана Сергеевича | 1-11 | 9 ноября | Школьный библиотекарь Куриленко С.Т. | |
| РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Цикл бесед «Мы - здоровое поколение» | 1-11 | 30 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог -психолог | |
| Родительский лекторий (сообщения в родительских чатах) «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения». | 2-4 | С 11 по 23 ноября | Классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Информация на стенде, сообщения для родителей «Об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка». Оказывать практическую и теоретическую | 1-11 | Ноябрь | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

| | | | | |
|---|------|-----------|--|--|
| помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с родителями и детьми. | | | | |
| Беседы с родителями о результатах реализации закона №1539 КК | 1-11 | 24 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, школьный инспектор ОПДН | |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|--------|----------------------------------|---|--|
| Организация праздника, посвященного Дню матери | 8-11 | С 14ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников | |
| Игра «Когда мы живём!» | 8-11 | 30 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Рейдовая проверка внешнего вида обучающихся | 1-11 | 18 ноября | Председатель совета старшекласников | |
| Рейдовая проверка состояния мебели в классах | 1-11 | 29 ноября | Председатель совета старшекласников | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|---|------|-----------|------------------------------------|--|
| Антинаркотические мероприятия Спортивные соревнования «В дружбе наша сила» | 5 | 8 ноября | Учитель физкультуры | |
| Занятия по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам | 6-11 | ноябрь | педагог-психолог Дзыгина О.С. | |
| Муниципальный этап краевых соревнований допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки | 9-11 | ноябрь | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Классные часы по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних | 1-11 | 15 ноября | Классные руководители 1-11 классов | |
| Беседа на тему «Предупреждение | 8-9 | 17 ноября | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| экстремистских проявлений в подростковой среде» | | | | |
|---|--|--|--|--|

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|--|--|
| Всероссийский урок русского языка «Роль нравственного воспитания в формировании личности –ценности человеческой жизни» | 9-11 | 16 ноября | Учитель русского языка и литературы Мартышевская Л.Г. | |
| Встреча со специалистами медицинского колледжа | 9-11 | 28 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

| | | | | |
|---|------|-----------------------|---|--|
| Классные часы в рамках программы по правовому просвещению и воспитанию законопослушного гражданина. Продолжение проведения мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуаций характера и самооценки, выявление агрессивности», чтобы определить учащихся, имеющих суицидальные риски. | 5-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог, классные руководители | |
| Просмотр прямого эфира «Шоу профессий» | 1-11 | По отдельному графику | Классные руководители 1-11 классов | |
| Работа классных руководителей по профориентационной работе с обучающимися: «Тема исследовательского проекта» | 9 | С 14 ноября | Классный руководитель 9 класса | |

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---------------------------------|--|
| Организация работы с учащимися, родителями и педагогами по преодолению трудностей в обучении | 1-11 | По отдельному графику | Педагог – психолог Дзыгина О. С | |

| | | | | |
|---|------|--------|-------------------------------|--|
| Ситуативный практикум по профилактике бесконфликтных ситуации (формирование жизнестойкости) | 1-11 | ноябрь | педагог-психолог Дзыгина О.С. | |
|---|------|--------|-------------------------------|--|

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета | 1-11 | С 3 ноября | Директор Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю., члены комиссии | |
| Беседа и создание памяток, размещение информации на стендах по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений | 7-9 | 28 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. | 1-11 | В течение всего периода, индивидуально, по запросу | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Проведение Совета профилактики | | по графику | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШВР | | по графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---|--|
| Встреча соц. работников с участниками волонтерского движения | 7-11 | 11 ноября | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Посещение школьного музея «Патриот» | 5-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, руководитель музея | |

| ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Урок обществознания | 11 | КТП учителя | учитель обществознания Буланая Л. В. |
| Урок английского языка | 5 | КТП учителя | Учитель английского языка Житкова Н. Б. |

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Декабрь 2023-2024 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЛА - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|--|---------------|--|--|-----------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. Руководитель «Пост №1» | |
| Проведение классного часа «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | 1-11 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. | |
| День Неизвестного солдата | 1-11 | 4 декабря | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Международный день инвалидов | 1-11 | 4 декабря | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., | |

| | | | | |
|--|------|----------------|---|--|
| | | | классные руководители | |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| День добровольца (волонтера) в России | 7-11 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Участие в конкурсе «Светлый праздник Рождество Христово» | 1-11 | С 3 декабря | Классные руководители, учителя технологии Дрюцкая В. Н., Даценко С.Ю. | |
| Акция «Украсим кабинет и школу к Новому году» | 1-11 | С3 декабря | Классные руководители | |
| Подготовка и проведение Новогодних мероприятий (по отдельному плану) «Однажды в Новый год!» | 1-11 | С 3 декабря | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учителя технологии Даценко С. Ю., Дрюцкая В. Н. | |
| Международный день художника | 1-11 | 8 декабря | Учитель искусства и технологии Дрюцкая В. Н. | |
| Неделя правовых знаний «Я гражданин» | 1-11 | С 4 декабря | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Классные часы ко Дню конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | Классные руководители | |
| Классный час «Государственная символика Российской Федерации» (ко Дню принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах Российской Федерации) | 1-11 | 26 декабря | Классные руководители | |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|--|--|
| Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей!» | 1-7 | 9 декабря | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-7 классов | |
| Распространение памяток по мерам пожарной безопасности | 1-11 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Практические занятия «Безопасность на | 4-6 | По отдельному | Учитель физкультуры | |

| | | | |
|--|------|--------------|------------------------------------|
| дорогах» | | графику | |
| Почётная «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» у могилы Горбунова И. Т. | 8-11 | 9 декабря | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. |
| Участие в игре «Что? Где? Когда?» | 9-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. |
| Проведение инструктажей на классных часах по соблюдению техники безопасности на Новогодних мероприятиях. | 1-11 | с 20 декабря | Классные руководители |

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Правовой час «Учусь быть гражданином» | 1-11 | С 1 декабря | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители |
| Мероприятие в рамках Года педагога и наставника «Учителю посвящается» | 1-11 | 1 неделя | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель искусства и технологии Дрюцкая В. Н. |
| 220-летие со Дня рождения писателя Тютчева Федора Ивановича | 1-11 | 18 декабря | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. |
| | | | |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Родительское собрание по формированию жизнестойкости «Первые проблемы подросткового возраста» | 5-6 | 6 декабря | Классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. |

| | | | | |
|---|------|------------|------------------------------------|--|
| Разъяснительная работа с родителями по технике безопасности детей во время зимних каникул | 1-11 | 23 декабря | Классные руководители 1-11 классов | |
|---|------|------------|------------------------------------|--|

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|--------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Участие в муниципальном конкурсе «Когда мы живем!» | 9-11 | С 1 декабря | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| «Новогодний КВН» команда учителей и учеников | 8-11 | 3 неделя | Председатель совета старшеклассников | |
| Подготовка к новогодним праздникам «Мастерская Деда Мороза» | 7-11 | В течение месяца | Председатель совета старшеклассников | |
| Рейдовые мероприятия «Сменная обувь» | 1-11 | 10 декабря | Председатель совета старшеклассников | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|--|------------|-------------|--------------------------------|--|
| Антинаркотические мероприятия Спортивные соревнования «Спорт, здоровье, красота» | 9-11 | 13 декабря | Учитель физкультуры | |
| Неделя Самбо | 1-4 5-8 | С 16 ноября | Учитель физкультуры | |
| Диагностика одаренности | 1-11 | декабрь | педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Профилактические занятия по преодолению тревожности у учащихся, готовящихся к сдаче ГИА, ЕГЭ | 9, 11 | декабрь | педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Антибуллинг. Занятия по профилактики явлений буллинга в школьных коллективах | 6-9 | декабрь | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|--|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|--|

| | | | | |
|---|------|-----------------------|---|--|
| Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ на платформе «Гражданин» | 9-11 | 12 декабря | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования, высшего профессионального образования | 9-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА | | | | |
| Классные часы в рамках программы по правовому просвещению и воспитанию законопослушного гражданина | 9-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог, классные руководители | |

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|--|--|
| Мероприятия по профилактике кибербуллинга, мобиллинга. | 5-11 | по отдельному графику | Педагог – психолог Дзыгина О. С. | |
| Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних | 1-11 | По отдельному графику | Классные руководители, инспектор ГИБДД | |

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПЕСТУПНОСТИ

| | | | | |
|---|------|-----------------|---|--|
| Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Беседа по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений | 7-11 | декабрь | Педагог-психолог Дзыгина О.С. | |
| Работа с обучающимися, находящимися в | 1-11 | В течение всего | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., | |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--|
| трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. | | периода | классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О.С. | |
| Уроки ОБЖ «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Проведение Совета профилактики | | по графику | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШВР | | по графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Проведение тематических классных часов с инспектором ОПДН перед уходом на зимние каникулы. | 1-11 | С 24 декабря | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| ВОЛОНТЕРСТВО | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Акция, посвященная Дню волонтера (добровольца) в России | 7-11 | 5 декабря | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Участие в акции «Каждой пичужке по кормушке» | 1-11 | 1 декабря | Классные руководители | |
| Посещение школьного музея «Патриот» | 5-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, руководитель музея | |

| ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|---------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Урок ОБЖ | 8 | КТП учителя | учитель ОБЖ Даценко С. Ю. |
| Урок физкультуры | 6 | КТП учителя | Учитель физкультуры |

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Январь 2023-2024 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|--|---------------|--|---|-----------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. Руководитель «Пост №1» | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Открытие месячника по оборонно-массовому и военно-патриотическому воспитанию | 1-11 | 22 января | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| День Российского студенчества | 9-11 | 25 января | Классные руководители | |
| Международный день памяти жертв Холокоста «День узника». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). | 1-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Классные часы, посвященные 80 -летию полного снятия блокады города Ленинграда от фашистско-немецких захватчиков | 1-11 | 27 января | Классные руководители 1-11 классов | |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--|
| Классные часы, посвященные освобождению города Горячий Ключ от немецко-фашистских захватчиков | 1-11 | 30 января | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Участие в профилактической акции «Уроки для детей и их родителей» | 1-8 | 17 января | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД | 5 | По отдельному графику | Учитель физкультуры | |
| «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» | 8-9 | 30 января | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Участие в игре «Что? Где? Когда?» | 9-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Правовой час «Человек в системе социально-правовых норм» | 1-11 | С 19 января | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Викторина «Памятные даты» | 5-11 | 25 января | Учитель истории Г. В. Яхнова | |
| Выставка «Поэзия военных лет», посвященная годовщине освобождения г. Горячий Ключ в Великой Отечественной войне | 1-10 | 27 января | Школьный библиотекарь Куриленко С.Т. | |
| 145 –летие со дня рождения Бажова Павла Петровича | 1-5 | 27 января | Школьный библиотекарь Куриленко С.Т. | |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| 120-летие со дня рождения Гайдара Аркадия Петровича | 7-11 | 22 января | Школьный библиотекарь Куриленко С.Т. | |
| Час поэзии к 80- летию полного снятия блокады города Ленинграда от фашистско-немецких захватчиков | 1-11 | 27 января | Школьный библиотекарь Куриленко С.Т. | |
| РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Консультации для родителей «Экзамены» | 9, 11 | январь | Педагог-психолог Дзыгина О.С. | |
| Информация на стенд, в родительский чат по профилактике и гармонизации детско-родительских отношений | 1-11 | январь | Педагог-психолог Дзыгина О.С. | |
| Беседы с родителями о результатах реализации закона №1539 КК | 1-11 | 25 января | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог -психолог Дзыгина О. С. | |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | | |
|--|---------------|---|--------------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Круглый стол «Холокост. Всесожжение» обзор политической обстановки в мире. | 8-11 | 29 января | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Рейдовая проверка «Внешнего вида» | 1-11 | 18 января | Председатель совета старшеклассников | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|---|-----|-----------|---------------------------------|--|
| Антинаркотические мероприятия Спортивные соревнования по волейболу | 7-8 | 15 января | Учитель физкультуры | |
| Проведение развивающих занятий | 5-9 | январь | педагог –психолог Дзыгина О. С. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» | | | | |
|--|--|--|--|--|

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|---------------------------------|--|
| Диагностика сформированности профессиональных предпочтений у учащихся 9, 10, 11 классов и проведение занятий по профильной ориентации | 9-11 | январь | педагог –психолог Дзыгина О. С. | |

КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

| | | | | |
|--|------|-----------------------|---|--|
| Индивидуальная консультация родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и выбора профессионального самоопределения учащихся. | 9-11 | По отдельному графику | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | 8-11 | С 14 января | Специалисты отдела по делам молодежи г. Горячий Ключ, зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы дополнительного образования | | в течение месяца | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог, классные руководители | |

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|--------------------------------|--|
| Проведение мониторинга эмоционального состояния обучающихся | 1-11 | С 14 января | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Проведение промежуточной диагностики по выявлению дезадаптации у обучающихся | 1,5,11 | январь | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

| | | | | |
|---|------|-------------------------|---|--|
| Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета | 1-11 | С 3 января | Директор Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю., члены комиссии | |
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. | 1-11 | В течение всего периода | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Проведение Совета профилактики | | по графику | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШВР | | по графику | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|---|--|
| Операция «Расчистка дорожек от снега» (оказание помощи подшефным пенсионерам) | 7-11 | С 12 января | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Развешивание кормушек для птиц в школьном саду | 7-11 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю., классные руководители | |

ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------|----|-------------|--|--|
| Урок английского языка | 10 | КТП учителя | учителя английского языка Житкова Н. Б., Климова А.А. | |
| Урок технологии | 8 | КТП учителя | Учитель технологии Дрюцкая В. Н. | |

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Февраль 2023-2024 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|---|---------------|--|---|-----------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. Руководитель «Пост №1» | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30ч.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 | 2 февраля | Классные руководители 1-11 классов | |
| «Вечер встречи выпускников» | 1-11 | 3 февраля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Всероссийская акция «Бескозырка» | 1-11 | 5 февраля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Урок мужества «Памяти героического десанта» | 1-11 | 5 февраля | Классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Классный час «Юные герои антифашисты» | 1-11 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Классный час «День российской науки» | 1-11 | 8 февраля | Классные руководители 1-11 классов | |
| Уроки мужества «День вывода войск из Афганистана». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами | 1-11 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|
| Отечества. | | | | |
| Классные часы «Защитникам Отечества посвящается». | 1-11 | 18 февраля | Классные руководители 1-11 классов | |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Классные руководители 1-11 классов | |
| Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» | 1-11 | 19 февраля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю., учитель физкультуры | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД | 6 | По отдельному графику | Учитель физкультуры | |
| «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» | 8-9 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Участие в игре «Что? Где? Когда?» | 9-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| Всероссийская акция «Добрая суббота» | 1-5 | 1 февраля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Всероссийская акция «Дети Земли» | 1-11 | 7 февраля | Классные руководители, учителя предметники | |
| Викторина «Освобождение г. Горячий Ключ», от немецко-фашистских захватчиков | 5-11 | 1 февраля | Учитель истории Г. В. Яхнова | |
| Викторина «Международный день родного языка» | 1-4 5-8 9-11 | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы Мартышевская Л. Г., Алиева Х. А. классные руководители | |

| | | | | |
|--|---------------|---|--------------------------------|--|
| | | | 1-4 классов | |
| РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Консультирование родителей по снижению суицидальных рисков и тревожности у учащихся в период сдачи экзаменов | 9,11 | февраль | педагог –психолог Дзыгина О.С. | |
| Памятка «Способы остановки и преломления неадекватного поведения» | 1-11 | Февраль | педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Вечер встречи выпускников «Школьные друзья» | 8-11 | 3 февраля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников | |
| Рейдовая проверка «Внешнего вида» | 1-11 | 18 февраля | Председатель совета старшекласников | |
| Подготовка ко Дню защитника Отечества | 5-11 | С 10 февраля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников, учитель технологии Дрюцкая В. Н. | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|---|------|-----------|--------------------------------|--|
| Антинаркотические мероприятия | 9 | 7 февраля | Учитель физкультуры | |
| Спортивные соревнования «Жить свободно» | | | | |
| Коррекционные занятия по предупреждению и исправлению девиантного поведения | 1-11 | Февраль | педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| «Поговорим о недостатках» (воровство, лживость, жестокость, сквернословие) | | | | |
|--|--|--|--|--|

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|--|--|
| Просмотр презентации «Что я знаю о мире профессий» | 9 | 15 февраля | Классный руководитель 9 класса | |
| Занятия по профессиональному самоопределению «Склонности и интересы в выборе профессии» | 9-11 | По отдельному графику | Зам. директор по ВР Буланая Л. В., классные руководители 9-11 классов | |
| Занятия по профориентации среди учащихся 8-11 классов | 8-11 | По отдельному графику | педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------|--|--|
| Классный час: «Можно ли стать гением. Жизненная стратегия творческого человека». | 2-5 | По отдельному графику | Классные руководители | |
| Классные часы на тему: «Условия приема в ВУЗы, ССУЗы, ПТУ» | 8-11 | С 14 февраля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Просмотр видеоролика «Шоу профессии» | 1-4 5-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог, классные руководители | |

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|--|--|
| Видеорепортаж встречи с интересными людьми | 5-11 | По отдельному графику | Классные руководители 5-11 классов | |
| Конкурс рисунков, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма «Живи и дай жить» | 1-11 | С 15 февраля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| | | | | |
|---|------|---------|--------------------------------|--|
| другим!» | | | | |
| Беседа с элементами тренинга «Коррекция поведения и желаний». Формирование умения сдерживаться в своих словах и поступках, корректировать поведение и отношение к окружающим. Воспитать чувство ответственности за свои поступки. | 6-11 | Февраль | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Ситуативный практикум, конкурс рисуночных ответов на решение конфликтной ситуации «Навыки личной безопасности». Формирование навыка самосохранения, развития безопасного поведения. | 1-11 | Февраль | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

| | | | | |
|---|------------|-------------------------|---|--|
| Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета | 1-11 | С 3 февраля | Директор Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю., члены комиссии | |
| Беседа по профилактике правонарушений «Основы законодательства» | 8-11 | 9 февраля | Юрисконсультант по г. Горячий Ключ Киян В. В. | |
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. | 1-11 | В течение всего периода | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Привлечение обучающихся «группы риска» к мероприятиям, посвященным празднованию Дня защитника Отечества | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| | | | | |
| Проведение Совета профилактики | По графику | Четверг | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШВР | По графику | Пятница | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| ВОЛОНТЕРСТВО | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поздравление подшефных пенсионеров | 7-11 | 20 февраля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители |
| Участие в акции «Мы рядом» (помощь престарелым людям) | 8-11 | С 16 февраля | Классные руководители |

| ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Урок информатики | 8 | КТП учителя | учитель информатики Феодориди И. А. |
| Урок русского языка | 9 | КТП учителя | Учитель русского языка и литературы Мартышевская Л. Г. |

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Март 2023-2024 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|--|---------------|--|---|-----------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В. Руководитель «Пост №1» | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-10 классов | |

| | | | | |
|--|------|----------|---|--|
| Всемирный День спасателя Краснодарского края, всемирный день гражданской обороны | 1-11 | 1 марта | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Международный женский день 8 марта | 1-11 | 6 марта | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Познавательное-развлекательное мероприятие «Широкая Масленица» | 1-11 | 8 марта | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!» | 1-11 | 13 марта | Классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Всемирный день театра | 2-4 | 27 марта | Руководитель кружка «Театральная студия» Крисак О. Г. | |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---------------------------------------|--|
| Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | 5-11 | 24 марта | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Проведение инструктажей по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних | 1-11 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД | 6 | По отдельному графику | Учитель физкультуры | |
| «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» | 8-9 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Участие в игре «Что? Где? Когда?» | 9-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---|--|
| Предметная неделя по основам Православной культуры | 1-10 | 10 марта | Учитель кубановедения и ОПК | |
| Тематическая выставка по литературе «Жизнь Святого Благоверного князя Александра Невского» | 1-5 | 10 марта | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |
| РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выставка совместных творческих работ «Моя мама», «Мамина мама» | 1-5 | 20 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители | |
| Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, в семьях «группы риска» | 1-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог –психолог Дзыгина О. С. | |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|---|--|
| Поздравление с Международным женским днем подшефных пенсионеров – женщин. | 8-11 | 3 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников | |
| Подготовка к празднику 8 марта | 5-11 | С 1 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников | |
| Акция «Крымская весна», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 8 | 16 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|------|----------|--------------------------------------|--|
| Рейдовые мероприятия «Сменная обувь» | 1-11 | 17 марта | Председатель совета старшеклассников | |
|--------------------------------------|------|----------|--------------------------------------|--|

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|--|------|---------|------------------------------------|--|
| Проведение тематических классных часов по питанию и навыков здорового образа жизни | 1-11 | 6 марта | Классные руководители 1-11 классов | |
| Ситуативный практикум «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» Формирование коммуникативных компетенций: умения и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов. | 1-11 | Февраль | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|--|--|
| Тренинг памяти, управление временем, эффективного учебного поведения | 9-11 | 16 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Содействие выявлению, поддержки и развитию одаренных обучающихся | 1-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Беседа по профориентации и трудоустройству, оформление документов | 8-11 | С 1 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

| | | | | |
|--|------|-----------------------|--|--|
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, проектно-исследовательская деятельность) | 1-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 9-11 | С 14 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА | | | | |
|--|---------------|---|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Занятия по развитию культуры общения в подростковой среде «Защита от манипуляций» | 5-9 | Март | Педагог – психолог Дзыгина О. С. | |
| Конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченной к международному женскому дню | 1-11 | Март | Классные руководители | |
| Профилактическое занятие «Помощь твоей семье в преодолении жизненных трудностей» | 5-11 | Март | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ | | | | |
| Рейд комиссии Совета профилактики в семье, состоящие на разных видах учета | 1-11 | С 3 марта | Директор Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю., члены комиссии | |
| Профилактическая беседа «Безопасный интернет» | 5-11 | 17 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Беседа инспектора ОПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» | 8-11 | 22 марта | Инспектор ОПДН | |
| Беседа «Что будет если...» (профилактика самовольных уходов) | 1-11 | Март | Педагог-психолог Дзыгин О. С. | |
| Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. Буланая Л. В., классные руководители | |
| Проведение Совета профилактики | | по графику | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШВР | | по графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| ВОЛОНТЕРСТВО | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Поздравление учителей- ветеранов педагогического труда с Международным женским днем 8 марта | 1-11 | 5 марта | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Участие в акции «Добрая суббота» | 1-11 | С 1 марта | Классные руководители | |

| ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Урок биологии | 6 | КТП учителя | Учитель биологии Куриленко Л. Г. | |
| Урок истории | 5 | КТП учителя | Учитель истории Яхнова Г. В. | |

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Апрель 2023-2024 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|--|---------------|--|---|-----------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., руководитель «Пост №1» | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Краевая акция «День птиц» | 1-11 | 1 апреля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Всероссийский классный час ко Дню | 1-11 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., | |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--|
| космонавтики. День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | | | классные руководители | |
| Кросс обучающихся, посвященный Всемирному Дню здоровья | 1-11 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, учитель физкультуры | |
| Акция «Зеленая планета» ко Всемирному дню Земли | 1-11 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Классные часы, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационной аварии на Чернобыльской АЭС | 1-11 | 26 апреля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест | 1-11 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Классный час «День российского парламентаризма» | 7-11 | 27 апреля | Учитель обществознания Буланая Л. В. | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 1-11 | 30 апреля | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД | 3-4 | По отдельному графику | Учитель физкультуры | |
| «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» | 8-11 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Городские соревнования по спортивному туризму среди обучающихся образовательных организаций | 6-8 | апрель | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Участие в игре «Что? Где? Когда?» | 9-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|--|--|
| Открытые олимпиады по предметам | 1-11 | С 5 апреля | Учителя -предметники, учитель физики Феодориди И. А. | |
| Беседа-диалог «Терпение и понимание – вот гарантия успеха». | 5-6 | апрель | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Олимпиада школьников по избирательному праву «Я- активный гражданин» | 9-11 | 10 апреля | Учитель обществознания Буланая Л. В. | |
| Межрегиональный проект «Беляевские чтения» акция «Ласточки Победы» | 5-11 | С 20 апреля | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |
| Всероссийский проект «Памяти Героев» | 1-11 | С 28 апреля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |
| РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны» | 5-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители | |
| Формирование моральных норм у ребенка. Поиск понимания в общении». Формировать умение конструктивно взаимодействовать родителям, поддерживать атмосферу открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработку образа жизни семьи, формирование семейных традиций. | 1-11 | март | Педагог-психолог Дзыгина О.С. | |
| Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивали-отвечаем» (в рамках «Недели психологии») | 1-11 | апрель | Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог | |
| Беседы с родителями: «Обязанности родителей | 1-11 | 22 апреля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | классные руководители, педагог –психолог | |
|---|--|--|--|--|

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Акция «Сад памяти» | 8-11 | 8 апреля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников |
| Акция ко Дню космонавтики «Будь первым!» | 1-11 | 12 апреля | Председатель совета старшекласников |
| Подготовка к празднику «День Победы» | 5-11 | с 15 апреля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | |
|---|------|-----------|--------------------------|
| Участие в городских соревнованиях по дзюдо среди учащихся образовательных учреждений, посвященных памяти В. Н. Шастина. | 8-9 | 15 апреля | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. |
| Спортивные соревнования «Весенние забавы». | 6 | 15 апреля | Учитель физкультуры |
| Классные часы «Безопасность в лесу». | 1-11 | 22 апреля | Классные руководители |

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------------|----------------------------------|--|
| «Неделя самозанятости и предпринимательства». | 1-11 | 16 апреля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. |
| Выявление уровня тревожности среди обучающихся среднего и старшего звена, | 1-11 | апрель | Педагог-психолог Дзыгина О.С. |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--|
| связанной с неблагоприятным микроклиматом в коллективе | | | | |
| КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА | | | | |
| Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 9-11 | По отдельному графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог, классные руководители | |
| Видеолекторий о профессиях «Профессии нашего края» | 9 | 3 апреля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Защита научно-исследовательских проектов учащимися 9 класс | 9 | С 1 апрель | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В.. | |
| Организация для обучающихся выставки в школьной библиотеке «Вернисаж профессий» | 9 | 10 апреля | Школьный библиотекарь Куриленко С. Т. | |
| Встреча с преподавателями ГБПОУ Горячеключевского медицинского колледжа | 9-11 | 4 апрель | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Выезд обучающихся 9 класса в ГБПОУ КК «Горячеключевской технологический техникум» | 9 | 20 апрель | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классный руководитель | |
| Профориентационная беседа: «Вариативность- профессиональный выбор» | 9-11 | 24 апреля | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы дополнительного образования | 1-11 | в течение месяца | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Классные часы: «Твое здоровье в твоих руках» | 5-11 | По отдельному | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------------|-------------------------|---|--|
| | | графику | | |
| Тематические уроки «Ценности», «Мои границы» | 5-11 | Апрель | Педагог-психолог | |
| Беседа «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» | 1-11 | 27 апреля | Классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Репортажи из классов «Школьная жизнь» | 1-11 | 29 апреля | Классные руководители 1-11 классов | |
| ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ | | | | |
| Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета | 1-11 | С 3 апреля | Директор Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю., члены комиссии | |
| Встреча с оперуполномоченным отделением ОМВД России по г. Горячий Ключ по теме «Административная и уголовная ответственность при употреблении и распространению наркотических и психотропных веществ» | 8-9 | 13 апреля | Посохова Е. О. оперуполномоченный отдела ОМВД России г. Горячий Ключ | |
| Беседа для девочек 9-го класса «Профилактика жестокого обращения в семье» | 9 | 18 апрель | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классный руководитель 9 класса, педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. | 1-11 | В течение всего периода | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Проведение Совета профилактики | | по графику | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| Заседание ШВР | | по графику | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| ВОЛОНТЕРСТВО | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Оказание помощи подшефным пенсионерам в весенних работах | 7-8 | С 1 апреля | Классные руководители | |
| Уборка памятника «Пост №1» | 8-9 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Посещение музея Боевой Славы в г. Краснодаре | 6-8 | 9 апреля | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Урок музыки | 1 | КТП учителя | учитель начальных классов Крисак О.С. | |
| Урок чтение | 4 | КТП учителя | Учитель начальных классов Юдина Г. А. | |

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Май 2023-2024 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|--|---------------|--|--|-----------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.) | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., Даценко С.Ю., руководитель «Пост №1» | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--|
| Уроки мужества | 1-11 | Еженедельно (по средам) | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 1-11 классов | |
| Акция «Праздник Весны и Труда» | 1-11 | 1 мая | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни» | 1-11 | 5 мая | Заместитель директора по ВР Буланая Л. В., учитель физкультуры, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-11 | 9 мая | Классные руководители, учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| День детских общественных организаций в России | 1-11 | 19 мая | Классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | | 24 мая | Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, учителя-предметники | |
| Праздничная линейка «Последний звонок» | 1-11 | 25 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Подготовка к Выпускному вечеру | 9-11 | С 31 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители 9-11 классов | |
| Летний отдых в профильном лагере дневного пребывания для детей (от 7 до 10 лет) и лагере труда и отдыха (от 12-17 лет) | 1-4 7-8 | С 30 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Участие в профилактической акции «Внимание дети!» | 1-8 | 1 мая | Классные руководители, учитель физкультуры | |
| Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | 1-11 | 14 мая | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» | 8-9 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С.Ю. | |
| Акция «Волонтеры Победы» | 1-11 | С 1 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| | | | | |
|---|------|---------|--|--|
| Акция «Окна Победы» | 1-11 | С 1 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | 6 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Акция «О войне, о Победе, о Родине» | 1-11 | 6 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Акция «Георгиевская лента» | 1-11 | 3 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Акция «Свеча Памяти» | 1-11 | 9 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Акция «День России», «Окна России» | 1-11 | 12 июня | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Акция ко Дню Памяти и Скорби «Свеча Памяти» | 1-11 | 22 июня | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|---------------|---|--|--|
| Оформление школы и классов ко Дню Победы | 1-11 | С 1 мая | Классные руководители, зам. директора по ВР, учитель искусства и технологии Дрюцкая В. Н. | |
| Участие во Всероссийском конкурсе научных работ школьников «Эврика» | 1-11 | 11 мая | Учителя - предметники 3-11 классов | |

РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---|--|
| Консультации родителей по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления | 1-11 | По отдельному графику | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог–психолог | |

| | | | | |
|---|------|--------|--|--|
| детей | | | Дзыгина О. С. | |
| Беседы с родителями о результатах реализации закона №1539 КК | 1-11 | 22 мая | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог–психолог Дзыгина О. С. | |
| Информационно-разъяснительная работа по безопасности обучающихся на каникулах | 1-11 | 20 мая | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог–психолог Дзыгина О. С. | |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|--|---------------|---|---|--|
| Работа волонтеров вожатыми в профильном лагере дневного пребывания | 5-11 | С 31 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников | |
| Итоговое собрание ученического самоуправления по результатам работы за учебный год | 8-11 | 15 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., председатель совета старшекласников | |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | | |
|--|------|-----------------------|---|--|
| Классный час: «Культура приёма пищи» | 1-5 | 12 мая | Классные руководители 1-5 классов | |
| Беседа медицинские работника «Правильная гигиена-залог здоровья» | 6-11 | 15 мая | Медицинский работник амбулатории ст. Бакинской | |
| Однодневный (двухдневный походы) по местам боевой славы | 8-11 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| Инструктажи по технике безопасности на каникулах | 1-11 | 22 мая | Классные руководители | |
| Занятия по снятию тревожности в период сдачи экзаменов | 9,11 | май | Педагог-психолог Дзыгина О.С. | |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные | |
|-----------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------|--|
|-----------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------|--|

| | | | | |
|--|------|-----------------------|--|--|
| | | проведения | | |
| Профориентационная беседа: «Вариативность профессионального выбора» | 9 | 19 мая | Классный руководитель 9 класса | |
| Содействие выявлению, поддержки и развитию одаренных учащихся | 1-11 | В течение месяца | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В. , классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА | | | | |
| Классные часы в рамках программы по правовому просвещению и воспитанию законопослушного гражданина | 5-11 | По отдельному графику | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В., педагог-психолог Дзыгина О. С., классные руководители | |
| Организации культ-походов в театр, музей по Пушкинской карте | 8-11 | Весь период | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители 8-11 классов | |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центра занятости населения | 8-11 | Весь период | Зам. Директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |

| ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Беседа «Ты в ответе за свою безопасность!» | 9-11 | 20 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено | 4 | Май | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Мониторинг успешности адаптации учащихся 1, 5, 10 классов (итоговая) | 1,5,10 | Май | Классные руководители, педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Заседание членов службы школьной медиации. Подведение итогов за прошедший учебный год | | 24 мая | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--|
| Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. | 1-11 | май | Педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ | | | | |
| Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета | 1-11 | С 3 мая | Директор Шеремет Л. Н., зам. Директора по ВР Буланая Л. В., учитель ОБЖ Даценко С. Ю., члены комиссии | |
| Организация занятости несовершеннолетних в летний период в рамках операции «Подросток» | 1-11 | В течение всего периода | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители педагог-психолог Дзыгина О. С. | |
| Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, посещение семей на дому, составление актов посещения семей. | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Проведение Совета профилактики | По факту | пятница | Директор школы Шеремет Л. Н., зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Заседание ШВР | По факту | среда | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| ВОЛОНТЕРСТВО | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | 1-11 | С 1 мая | Классные руководители | |
| Участие в акции «Волонтеры Победы» | 7-11 | С 1 мая | Зам. директора по ВР Буланая Л. В., классные руководители | |
| Туристический поход по «Местам боевой Славы» | 8-11 | По отдельному графику | Учитель ОБЖ Даценко С. Ю. | |
| ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные | |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| | | проведения | | |
| Урок химии | 8 | КТП учителя | Учитель химии Куриленко Л. Г. | |
| Урок алгебры | 7 | КТП учителя | Учитель математики | |

Финансовое обеспечение МБОУ МО ГК «СОШ № 8»

| Наименование | 2023 ГОД | | |
|-------------------------------|------------------|---------------|----------------|
| полный в финансирования(край) | | 13 269 329,62 | |
| расходы учреждения(местный) | | 5 423 544,51 | |
| <i>субсидия:</i> | | | |
| классное руководство | 651 000,00 | | |
| по бюджетам | федерация | край | местный |
| ЕГЭ | | 78 536,64 | |
| питание многодетных | | 24 000,00 | |
| ОВЗ | | 241 807,79 | 103 634,24 |
| инвалиды | | 100 260,00 | |
| горячее питание | 695 879,47 | 196 274,09 | 27 593,44 |
| Возмещение льготной комм | | 92 857,00 | |
| Средства ЗСК | | 100 000,00 | |
| Летнее оздоровление | | 79 700,50 | |
| <i>Расходы:</i> | | | |
| классное руководство | 431 312,05 | | |
| по бюджетам | федерация | край | местный |
| питание многодетных | | 29 910,00 | |
| ОВЗ | | 266 198,42 | 144 084,86 |
| инвалиды | | 62 856,10 | |
| горячее питание | 553 426,81 | 156 095,12 | 21 944,40 |
| Возмещение льготной комм | | 70 538,29 | |
| Средства ЗСК | | 400 000,00 | |
| Летнее оздоровление | | 79 700,50 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Средняя зп педагоги | | 36 052,47 | |
| учителя | | 37 556,20 | |
| АУП | | 35 481,38 | |
| Прочие | | 16 243,00 | |
| Рост зп педагогов по сравнению с 2022 | | 3% | |
| | | | |

| Наименование | 2022 год | | |
|-------------------------------|------------------|--------------|----------------|
| полный в финансирования(край) | 17 723 500,45 | | |
| расходы учреждения(местный) | 5 600 117,00 | | |
| Расходы: | | | |
| классное руководство | 777 553,76 | | |
| по бюджетам | федерация | край | местный |
| питание многодетных | | 33 820,00 | |
| ОВЗ | | 372 262,86 | 169 513,43 |
| инвалиды | | 114 083,69 | |
| горячее питание | 684 883,40 | 193 172,21 | 27 157,22 |
| Возмещение льготной комм | | 104 931,95 | |
| Средства ЗСК | | 1 210 425,00 | |
| Летнее оздоровление | | 102 321,86 | |
| Средняя зп педагоги | | 34 968,70 | |
| учителя | | 36 506,50 | |
| АУП | | 31 072,56 | |
| Прочие | | 16 645,50 | |
| средняя з/п школы | | 28 732,50 | |
| | | | |