

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от 01.11.2023 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие
приказ от 02.11.2023 №182
_____ Л.Н. Шеремет

**Положение
об организации предоставления дополнительного образования детей
в МБОУ МО ГК «СОШ № 8»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации предоставления дополнительного образования детей в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.);
- Законом Краснодарского края от 08.08 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (в ред. от 28.04.2023 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03 2022 г. № 678-р, утвердившем концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22. 09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03. 2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 966-р;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. ДГ–245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. 09–3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, инвалидов.

1.3. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

1.4. Положение носит образовательный характер для муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы.

2. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования на территории муниципального образования город Горячий Ключ предоставлена МБОУ МОГК «СОШ № 8», подведомственным управлением образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ.

3. Требования к организации образовательного процесса

3.1. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом № 237-ФЗ и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч.5 ст.14 ФЗ № 273-ФЗ) при наличии специалистов.

3.2. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих Санитарные правила СП 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

3.3. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.4. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами организации самостоятельно и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.5. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

3.6. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группу обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)

являющееся основным составом объединения (например: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы, (далее - объединения), а также индивидуально.

3.7. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой с дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательного учреждения.

3.8. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно- научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся образовательного учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процесс обучения из одного объединения в другое.

3.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные самостоятельные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.10. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ МО ГК «СОШ № 8» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

3.12. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБОУ МО ГК «СОШ № 8» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

МБОУ МО ГК «СОШ № 8» может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

3.13. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные общеобразовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

3.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ МО ГК «СОШ № 8» может применять форму организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3.15. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.16. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.17. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых МБОУ МО ГК «СОШ № 8», и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» вправе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующем направленности дополнительных общеобразовательных программ и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общей образовательной программы определяется МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

3.18. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ МО ГК «СОШ № 8» организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категории обучающихся.

3.19. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» должна создавать специальные условия в соответствии с ПО с заключением психолога медико-педагогической комиссии и или индивидуальной программы реабилитации инвалида, ребёнка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимать условия обучения воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технологических средств обучения коллективного индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здании организации осуществляющих образовательную деятельность, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности МБОУ МО ГК «СОШ № 8», реализующей образовательную деятельность по адаптированной общеобразовательной программе, определяется порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи.

3.20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья МБОУ МО ГК «СОШ № 8» по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) тактильные информационные таблички,

выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информации расписаний учебных занятий;

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию школы, располагающей местом для размещения собаки – поводыря часы обучение самого обучающегося;

- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в образовательную организацию;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудио файлы);

- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений, перегородок;

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений практических действий;

- использование специальных учебников, учебных пособий, наглядных дидактических средств, муляжи, модели, макеты, укрупненные или рельефные иллюстрации;

- применение специального спортивного инвентаря в рельефно-контрастной маркировке спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимся на слухо-зрительной основе инструкции и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использование его в самостоятельной речи;

- использование с учётом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:

- материально технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения школы, а также их пребывания в школе (наличия пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 метров, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движения по темпу, ритмичности, например, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся;
 - создание условий, облегчающих работу с данными теоретическими материалами (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
 - обеспечение понимания обращенной речи (чёткое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы грамотной речи педагога, тренера, инструктора
 - Расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;
- е) для обучающихся с задержкой психического развития:
- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятия инструкций, усвоения правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговое памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учётом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учётом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учётом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушения моторики пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- специально оборудованная зона отдыха для снятия сенсорной эмоциональной перегрузки;
 - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учёт особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.21. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.22. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.23. Школа поддержку одарённым талантливым детям. Организует индивидуальную работу с особо одарёнными детьми по индивидуальным программам.

3.24. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения, воспитания образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4. Образовательные программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который предоставлен в виде учебного плана, календарно -учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также раздела о воспитании с календарным планом воспитательной работы.

4.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на :

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой муниципальным образовательным учреждением. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной

учреждением, осуществляющем образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных общеобразовательных программ спортивной подготовки определяются соответствующей образовательной программой, разработанной и утверждённой учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

4.4. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 3.20. Положения и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи (в том числе оказания ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи);
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.5. Содержание образования условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4.6. МБОУ МО ГК «СОШ № 8» обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий социальной сферы.