

**О с н о в н а я о б р а з о в а т е л ь н а я
н а ч а л ь н о г о о б щ е г о о б р а з
М Б О У М О Г К « С О Ш № 8 »
п о Ф Г О С 2 0 2 1**

С т . Б а к и н с к а я , 2 0 2 4 г .

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования по УМК «Школа России» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, ст. 12);
- Приказ № 373 от 6.10.2009 Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (в редакции от 22 сентября 2011 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа ФГОС НОО от 08.04.2015
- Устав МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

А также на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России».

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Образовательная программа «Школа России» в соответствии с требованиями вани следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Школа России»;
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в

области образования, изложенным в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации".

Это:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях,

осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»

1. Достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

1 . К р а т к и е с в е д е н и я о б о б р а з о в а т е л ь н о м

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича» расположена в станице Бакинской, городского округа Горячий Ключ.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Горячий Ключ. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для учащихся 1-4 класса.

2 . В е д у щ и е ц е л е в ы е у с т а н о в к и У М К « Ш к о л а

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России»

В содержание *УМК* «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий

потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родинovedческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

3 . П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о с в о е н и я о б р а з о в а ю щ и м и я н а ч а л ь н о г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ме т а п р е д м е т з н у л ь е т с в о е н и я основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном

информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.1. Филология Русский язык :

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

И н о с т р а н н ы й я з ы к :

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.2. М а т е м а т и к а

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1.2.3. О б щ е с т в о з н а н и е и е с т е с т в о з н а н и е (О к р у ж а ю щ и й

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) сформированность представлений, понятий осознание целостности окружающего мира,

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.4. **О с н о в ы р е л и г и о з н ы х р и с в е т с к о й э т и к и (О Р**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.5. **И с к у с с т в о И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о :**

1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка :

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.6. Технология :

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.7. Физическая культура :

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,

утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

Р е з у л ь т а т ы и з у ч е н и я к у р с а « Р у с с к и й я з ы к » Л и ч н о с т н ы е

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский

народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3) определение наиболее эффективные способы достижения результата.

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика» Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты курса «Искусство жить в мире» Личностные результаты

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

4. Система оценки достижений планируемых результатов программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве

содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; • использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

О ц е н к а л и ч н о с т н ы х р е з у л ь т а т о в

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития

личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

О ц е н к а м е т а п р е д м е т н ы х р е з у л ь т а т о в

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных,

коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

О ц е н к а п р е д м е т н ы х р е з у л ь т а т о в

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы -система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения **т р х и т о г о в - ы х р у с с к о м у я з ы к у**, литературному чтению, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - *Портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

•позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

•предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Ф о р м ы к о н т р о л я и у ч е т а д о с т и ж е н и й о б у ч а ю щ и х с я

Обязательные формы и иные формы учета достижений методы контроля:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание *итоговая (четверть, год) аттестация*
- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах
- тестовые задания
- графическая работа - изложение
- доклад
- творческая работа
- посещение уроков по внеурочной деятельности

- творческий отчет
- портфолио программ
- анализ психолого-педагогических наблюдений исследований

Ф о р м ы п р е д с т а в л е н и я о б ъ е к т и в н ы х р е з у

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

П. С О Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы И Р А З Д Е Л

1. П р о г р а м м а р о в а н и я р е с у л ь т а т о в д е я т е л ь н о с т и у о б у ч а ю щ и х с я н а ч а л ь н о м о б щ е м б р а з о в а н и я

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при

решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит: 1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; - готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится регулятивных, познавательных, коммуникативных уни

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации

мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**: • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Х а р а к т е р и с т и к а р е з у л ь т а т о в р с ф о р м и р о в а н и я в о с т а в л е н н ы х в ы х о б у ч е н и я

1. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
2. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
3. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
под руководством учителя.
4. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
7. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.8.
8. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
жизненных ситуациях.
9. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
10. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
11. Слушать и понимать речь других.
12. Участвовать в паре.

2 класс

1. Ценить и принимать
2. Самостоятельно организовывать
3. Участвовать в учебнике: определять диалог; следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
4. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
5. Отвечать на простые и сложные вопросы, понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
4. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
9. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
10. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
11. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы учебных и жизненных речевых ситуаций.
12. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
13. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

1. Участвовать в учебнике: определять диалог; слушать и понимать других, базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей в соответствии с целью выполнения заданий.
 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
 7. Оформлять свои незнания; мысли в устной и планировать свою речь.
- Читать вслух и про себя тексты.
8. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в учителем.
 9. Отстаивать свою точку зрения.
 10. Критично относиться к своему мнению.
 11. Понимать точку зрения другого.
 12. Участвовать в работе группы, распределять роли, схемы, в том числе с договариваться друг с другом.
 13. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

4 класс

1. Участвовать в учебнике: определять диалог; слушать и понимать других, базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей в соответствии с целью выполнения заданий.
 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
 7. Оформлять свои незнания; мысли в устной и планировать свою речь.
- Читать вслух и про себя тексты.

8. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в учителем.
 9. Отстаивать свою точку зрения.
 10. Критично относиться к своему мнению.
 11. Понимать точку зрения другого.
 12. Участвовать в работе группы, распределять роли, схемы, в том числе с договариваться друг с другом.
 13. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
 14. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
15. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
 16. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
 17. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
 18. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
 19. Определять самостоятельно критерии оценивания, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения -приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы в о с в о е н и и ш к о л ь н и к а м и у н и в е р с а л ь н ы х у ч е б н ы х д е й

П е д а г о г и ч е с к и е о р и е н т и р ы : Р а з в и т и е л и ч н о с т и .

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

П е д а г о г и ч е с к и е о р и е н т и р ы : С а м о о б р а з о в а н и е и с а м о о р г а н и з а ц и я

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию

своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

П е д а г о г и ч е с к и е о р и е н т и р ы : И с с л е д о в а т е л ь с к а я к у л ь т у р а

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

П е д а г о г и ч е с к и е о р и е н т и р ы : К у л ь т у р а о б щ е н и я

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

У с л о в и я , с п е ч и в а ю щ и е р а з в и т и е У У Д У ч и т е л ь н ы м а т т а к о в а т е л ь н о м п р о ц е с с е .

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования . Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД - использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России), реализуемые в школе, составляют единый учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание курса:

Виды речевой деятельности

Слушание Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение

устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика Звук речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантикообразовательная роль ударения.

Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение Видение слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: • отдельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и **Различение** мягких и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих

согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Г р а ф и к **И**значение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь и Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё*, в словах с *я*; непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Л е к с и к **П**онимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

С о с т а в с л о в а **Ф** **в** **л** **д** **и** **ф** **и** **о** **н** **и** **с** **м** **а** **к** **р**одственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

М о р ф о л **О** **ч** **а** **с** **т** **и** **р** **е** **ч** **и**; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

И м я с у щ е с т в **З** **н** **а** **ч** **е** **н** **и** **е** **в** **у** **п** **о** **т** **р** **е** **б** **л** **е** **н** **и** **е** в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

И м я п р и л а г **З** **н** **а** **ч** **е** **н** **и** **е** **в** **у** **п** **о** **т** **р** **е** **б** **л** **е** **н** **и** **е** в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-и й**,

-ь я ,о в ,и н Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Ме с т о и м ё н Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Ч и с л и т е л ь н о е. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Г л а г Знание и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Н а р е Членение и употребление в речи.

П р е д л Знание о наиболее употребительных предлогах. *Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

С о ю з оюзы и , а их роль в речи.

Ч а с т и частица н её значение.

С и н т а к Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия.). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

П р о с т о е предложение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и , а **И**спользование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

С л о ж н о е предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

О р ф о г р а ф и я и **Ф о р м и р о в а н и е** орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **ж и—ш и** , **—н а** , **—н у в** положении под ударением;
- сочетания **ч к—ч н** , **ч т** , и др; **ч** , **щ н**
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь** ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя -и й-ь е-я я-о в-и н**) ;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **н** **е** глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-т ь с я** ;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие Осознавание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с

использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Содержание курса :

Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. **Чтение**

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского

отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с прозаическими, учебными и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли

текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

П и с ь м о (к у л ь т у р а п и с ь м е н н о й р е ч и)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

К р у г д е т с к о г о ч т е н и я

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Л и т е р а т у р о в е д ч е с к а я п р а к т и к а (а р т и к л о в о е п о с о в е д е н и е)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Т в о р ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение

по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

И Н О С Т Р А Н Н Ы Й Я З Ы К

А н г л и й с к и й я з ы к .

С о д е р ж а н и е к у р с а :

О с н о в н ы е с о д е р ж а т е л ь н ы е л и н и и

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть

названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения речевой деятельности в русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В р у с л е а у: д и р о в а н и я

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В р у с л е : ч т е н и я

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В р у с л е п и с ь м а

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

С о ц и о к у л ь т у р н а я о с в е д о м л ё н н о с т ь

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

С п е ц и а л ь н ы е у ч е б н ы е у м е н и я

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

МАТЕМАТИКА

Содержание курса :

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении

предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пр о с т р а н с т в е н н ы е о т н о ш е н и я . Г е о м е т р и ч е с к и е ф и г у р ы

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Г е о м е т р и ч е с к и е в е л и ч и н ы

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Р а б а с и н ф о р м а ц и е й

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному

правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

О К Р У Ж А Ю Щ И Й М И Р

С о д е р ж а н и е к у р с а :

Ч е л о в е к и п р и р о д а

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её

члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

П р а в и л а б е з о п а с н о й ж и з н и

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон,

подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ИСКУССТВО. МУЗЫКА

Содержание курса:

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира Интонационно-образное представление музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные

театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной: «Музыка. 4 класс».

ИЗ ОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Содержание курса :

Ты изображаешь, украшаешь, строишь.

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения

Изображения всюду вокруг нас. Мастер

Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией. Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение. Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, у которой все висит, где сплоско гаюта друг другу.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение темы).

Искусстве Чем играют художники

Три основные краски - красная, синяя, желтая. Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реально с фантазией

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Выражение характера человека в изображении: женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в различных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

Искусство вокруг нас.

Искусство в твоём доме

Твои игрушки придумал художник. Посуда у тебя дома.

Мамин платок.

Обои и шторы в твоём доме. Твои книжки. Поздравительная открытка.
Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

И с к у с с т в о н а у л и ц а х т в о е г о г о р о д а

Памятники архитектуры — наследие веков. Парки, скверы, бульвары.
Ажурные ограды.
Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе.
Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

Х у д о ж н и к и з р е л и щ е

Художник в цирке. Художник в театре. Маски.
Театр кукол. Афиша и плакат. Праздник в городе.
Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Х у д о ж н и м у з е й

Музеи в жизни города.
Изобразительное искусство. Картина-пейзаж. Картина-портрет.
Картина-натюрморт.
Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

К а ж д ы й н а х у д о ж н и к (И з о б р а ж е н и е , у в р а ж е н и е н а о р д о й к в с в ы З е м л и) .

И с т о к и р о д н о п о й з а ж р о д н о й з е м л и . в а

Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир. Образ красоты человека.
Народные праздники (обобщение темы).

Д р е в н и е г о р о д а Д р е в н е р у с с к и й г о р о д - м а ш и с т ь . Д р е в н и е с о б о р ы .

Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Города Русской земли.
Узорочье теремов.
Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народник

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии. Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание — великая тема искусства. Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

ТРУДЕ(Х)НОЛОГИЯ

Содержание курса:

1. Общекультурные представления (влияние на формы деятельности). Основы культуры

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и

сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2 . Т е х н о л о г и я р у ч н о й о б р а б о т к и м а т е р Общее понятие о материалах, их происхождение **и е с к о й г р**

Исследование элементарных

физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты.

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3 . К о н с т р у и р о в а н и е и м о д е л и р о в а н и е

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4 . П р а к т и к и н а к о м п ь ю т е р е

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л ь Т У Р А

С о д е р ж а н и е :

З н а н и я о ф и з и ч е с к о й

Ф и з и ч е с к а я Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

И з и с т о р и и ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р ы История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Ф и з и ч е с к и е у п р а ж н е н и я Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. **С п о с о б ы ф и з и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и**

С а м о с т о я т е л ь н ы е у п р а ж н е н и я Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

С а м о с т о я т е л ь н ы е н а б л ю д е н и я Развитие и физическое развитие. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

С п о р т ю в щ о о р о в и т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. **Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) - *кому* (адресат) - *что* - *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить - слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т. д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы - что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо-невежливо-грубо. Добрые слова - добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах. Вывеска как информационный текст.

Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления.

Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Разнообразие текстов, реализуемых

людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т. д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника.

Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка. Рассказ по сюжетным рисункам.

УМК включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, электронно-цифровые ресурсы, методические пособия для учителей и родителей.

3 . П р о г р а м м а д у х о в н о г о р а з в и т и я , в о с п и т а н и я о б у ч а ю щ и х с я н а с т у п е н и

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, патриотического воспитания МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ц е л ь и з а д а н и я в с т в е н н о г о р а з в и т и я и в о с п и т а н и я о б у ч а ю щ и х с я

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу*, народу, республике, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных

фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-развития и содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании

базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью **УМК «Школа России»**.

Важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

С о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь ш к о л ы , с е м ь и в с я к о е б и ж е о с м ы в е р н а в о с и т и и ю п о и д в о у х о п в и н г о а н и ю

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационной материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников,*

акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы в о б л а с т и н р а в с т в е н н о г о р а з в и т и я и в о с п и т а н и я у ч а щ и х с я

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4 . П р о г р а м м а ф о р м и р о в а н и я к у л ь т у р ы з д о р о в ь я и б е з о п а с н о г о о б р а з а ж и з н и

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как

ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: • сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированным специалистом – тренером по Самбо**.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» разделы «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Информатика» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» культура труда, образования и отдыха промолвит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках.

В курсе «Физическое воспитание» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературе, а также материалы для организации проектной и исследовательской деятельности в учебниках труд (технология) и информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе интерактивной доски.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся:** темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы);*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; секция по Самбо, настольный теннис.*

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

О ц е н к а э ф ф е к т и в н о с т и р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательного учреждения

Цель начального образования – создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, приобщение к информационным технологиям, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через усвоение фундаментальных основ начального общего образования.

Задачами начального общего образования являются:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, элементов исследовательских умений и основ научного мировоззрения;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- приобщение детей к краеведческим знаниям и культуре Кубани.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (4 класс) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности и специфика МБОУ МО ГК «СОШ № 8»

В МБОУ МО ГК «СОШ № 8» образование ведется по общеобразовательным программам начального общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МБОУ МО ГК «СОШ № 8» реализуется основная образовательная программа начального общего образования и адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся, обеспечивающие воспитание и развитие обучающихся; основными

навыками учебной деятельности; элементами творческого мышления; простейшими навыками самоконтроля; культурой поведения и речи; основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Н о р м а т и в н а я б а з а д л я р а з р а б о т к и у ч е б н о г о п л а н а

В 2024 - 2025 учебном году учебный план МБОУ МО ГК «СОШ № 8», реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего образования»;
- Приказ Мин просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685).

Р е ж и м ф у н к ц и о н и р о в а н и я М Б О У М О Г К « С О Ш № 8 » .

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком. Выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса обеспечивается в соответствии с СП 2.4.3648 и СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ МО ГК «СОШ № 8».

Продолжительность учебного года:

- в 4 классе составляет 34 учебные недели с делением на 4 учебные четверти.

Продолжительность учебной недели в 4 классе составляет 5 дней. Максимально допустимая нагрузка обучающихся 4 класса – 23 часа;

- режим начала занятий с 8.30;
- расписание звонков:

1 смена, 4 класс

1 урок	8.30 - 9.10	Перемена 10 минут
2 урок	9.20 – 10.00	Перемена 20 минут
3 урок	10.20 – 11.00	Перемена 20 минут
4 урок	11.20 – 12.00	Перемена 20 минут
5 урок	12.20 – 13.00	Перемена 10 минут
6 урок	13.10 – 13.50	

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают (в астрономических часах): в 4 классе – 2 ч.

Окончание учебного – 26 мая 2025 г.

Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организованы перерывы продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации уче

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Федеральный перечень учебников); Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования в МБОУ МО ГК «СОШ № 8» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа

Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО).

В учебном плане МБОУ МО ГК «СОШ № 8» в 2024 - 2025 учебном году на изучение предмета «Русский язык в 4 классах отводится 4 часа. Учебный предмет «Литературное чтение» в 4 классе – 3 часа в неделю.

УМК, используемые для реализации учебного плана.

Учебный план для 4 класса МБОУ МО ГК «СОШ № 8» реализуется через УМК «Школа России».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 4 классе – 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» для обучающихся 4 класса реализуется через кружок «Жизнь без опасностей», который проводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе с реализацией модуля ОРКСЭ по 1 часу в неделю и оценивается по четвертям.

Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках внеурочной деятельности во всех классах начальной школы в количестве 0,5 часа в неделю.

Обучение шахматам в начальных классах организовано в рамках дополнительного образования (кружок Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста») 4 класс - 1 недельный час.

В соответствии с рекомендациями по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в рамках 3-го часа учебного предмета «Физическая культура» 1 час в неделю реализуется проект «Самбо» для обучающихся 4 класса.

Часть учебного плана, формирующая лучшие традиции

В 4 классе в связи с 5-дневной учебной неделей компонент образовательной организации отсутствует.

Деление классов на группы

В 4 классе деление на группы производится при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (при наполняемости класса 20 человек).

Учебный план для 4 класса

Сетка учебного плана начального общего образования для 4 класса МБОУ МО ГК «СОШ № 8» составлены на основании письма министерства

образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 г. № 47-01-13-114442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024 - 2025 учебный год» (приложения 1).

У ч е б н ы й п л а н – 240 25 л а с с е 2024 25 г о д

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего часов</i>
		<i>1 класс 2021 - 2022</i>	<i>2 класс 2022 - 2023</i>	<i>3 класс 2023 - 2024</i>	<i>4 класс 2024 - 2025</i>	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1,6	1,6	1,6	1,6	6,4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
И т о г о	При 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально		21	23	23	23	90

допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685 - 21						
---------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Ф о р м ы п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и о б у ч а ю щ и х с я

-контрольная работа (комплексная, итоговая, письменная и т.д.);

-защита индивидуального/группового проекта;

-диктант с грамматическим заданием.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю для 4 класса по итогам по четверти.

Годовая аттестация в 4 класса осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации за четыре четверти в соответствии с «Положением о системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления отметок в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича», принятым педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2019 г.), утвержденным приказом от 02.09.2019 г № 92 (с изменениями: приказ от 02.11.2020 г. №183 «О внесении изменений в Положение о системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления отметок в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича».

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

К а л е н д а р н ы й у ч е б н ы й г р а ф и к М Б О - У 0 М О Ф К е б Е О Ш № 8 » н а 2 0

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с:

п. 6 ч. 3 ст. 28, ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 г. № 371;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;

Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024 г. № 47-01-13-114442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024 - 2025 учебный год».

1 . Д а т ы н а ч а л а и о к о н ч а н и я у ч е б н о г о г о д а

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 г.

2 . П р о д о л ж и т е л ь н о с т ь у ч е б н о г о г о д а

2.1. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели (165 учебных дней);

2 – 11 -е классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

П р о д о л ж и т е л ь н о с т ь и с р о к и у ч е б н ы х ч е т в е р т е й :

1 ч е т в е р т ь

– со 2 сентября 2024 г. по 25 октября 2024 г. для обучающихся 1 – 8 классов, 8 учебных недель;

- со 2 сентября 2024 г. по 26 октября 2024 г. для обучающихся 9-11 классов, 8 учебных недель.

2 ч е т в е р т ь

– с 5 ноября 2024 г. по 27 декабря 2024 г. для обучающихся 1-8 классов, 8 учебных недель;

- с 5 ноября 2024 г. по 28 декабря 2024 г. для обучающихся 9- 11 классов, 8 учебных недель.

3 ч е т в е р т ь

– с 9 января 2025 г. по 21 марта 2025 г. для обучающихся 1-8 классов; 11 учебных недель (10 учебных недель для обучающихся 1 класса);

- с 9 января 2025 г. по 22 марта 2025 г. для обучающихся 9- 11 классов, 11 учебных недель.

4 четверть

– с 31 марта 2025 г. по 26 мая 2025 г., 7 учебных недель для 1-8, 10 классов.

3. Продолжительность и сроки каникул:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней, с 26 (27) октября 2024 г. по 4 ноября 2024 г.;
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней, с 28 (29) декабря 2024 г. по 8 января 2025 г.;
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней, с 22 (23) марта 2025 г. по 30 марта 2025 г.;
- дополнительные каникулы для 1 класса – 9 календарных дней, с 15 февраля 2025 г. по 23 февраля 2025 г.;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель, с 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.

4. Сведения промежуточной аттестации:

Аттестационный период	Начало промежуточной аттестации	Окончание промежуточной аттестации	Классы
1 четверть	21.10.2024	24.10.2024	2-9
2 четверть/ 1 полугодие	23.12.2024	26.12.2024	2-11
3 четверть	17.03.2025	20.03.2025	2-9
4 четверть/ 2 полугодие	19.05.2025	23.05.2025	2-11

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы школы:

Период учебной деятельности	1 класс	2-8 классы	9 – 11 классы
Учебная неделя (количество дней)	5	5	6
Продолжительность уроков (минут)	Ступенчатый режим: со 2.09.2024 г. по 31.12.2024 г. –		40

	35 минут; с 09.01.2025 г. по 26.05.2025 г.– 40 минут		
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации		4 раза в год (по четвертям)	4 раза в год – 9 класс (по четвертям), 2 раза в год – 10-11 классы (по полугодиям).

5.2. Расписание звонков и перемен:

2–11 классы

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 – й урок	8.30 – 9.10	10 минут
2 – й урок	9.20 – 10.00	20 минут
3 – й урок	10.20 – 11.00	20 минут
4 – й урок	11.20 – 12.00	20 минут
5 – й урок	12.20 – 13.00	10 минут
6 – й урок	13.10 – 13.50	10 минут
7 – й урок	14.00 – 14.40	
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью		20 минут
Внеурочная деятельность		с 15.00

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность (количество часов в неделю)	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Урочная	21 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Международный день распространения грамотности	1-11	сентябрь	классные руководители	
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	14 сентября	классные руководители	
Месячник пожарной безопасности	1-11	2-31 сентября	заместитель директора по ВР учитель ОБЗР	
День Здоровья. Урок здоровья «Профилактика заболеваний ОРВИ»	1-11	20 сентября	учитель физической культуры	

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Формирование отряда «Дружина юных пожарных»	7	сентябрь	учитель ОБЗР	
Формирование отряда Юных инспекторов движения	6	сентябрь	учитель физической культуры	
Формирование отделения военно-патриотического клуба «ПОСТ № 1 имени Туркина А.А.»	8, 9	сентябрь	учитель ОБЗР	
Формирование отряда волонтеров	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР	

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	1-11	сентябрь	учителя трудового обучения классные руководители	

Библиотечный урок: 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой	1-11	26 сентября	школьный библиотекарь	
День ребенка	1-11	сентябрь	классные руководители	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Классные родительские собрания. Безопасность обучающихся.	1-11	сентябрь	директор Л. Н. Шерemet классные руководители	

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Дела события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы органов самоуправления в классах	5-11	сентябрь	классные руководители	
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления.	7-11	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ				
Антинаркотическое мероприятие: «Веселая эстафета»	1-4	сентябрь	учитель физической культуры	
Просмотр фильма по профилактике наркомании «Бывших не бывает».	9-11		заместитель директора по ВР	
Организация и проведение совещаний по вопросам предупреждения ДТП среди обучающихся.		сентябрь	администрация школы	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.	9- 11	в течение месяца	заместитель директора по ВР	
К о о р д и н и р о в а н и е п р о ф о р и е н т а ц и о н н о й р а б о т ы п о п л а н и р о в а н и ю р а б о т ы с о б у ч а ю щ и м и с я р а з л и ч н ы х в о з р а с т н ы х г р у п п п о п л а н и р о в а н и ю р а б о т ы с о б у ч а ю щ и м и с я р а з л и ч н ы х в о з р а с т н ы х г р у п п .				
Анализ результатов профориентационной работы за 2023-2024 учебный год, информация о трудоустройстве и поступлении в ССУЗы, ВУЗы выпускников 9, 11 классов.		9 сентября	заместитель директора по ВР	
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		9 сентября	заместитель директора по ВР	

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР	
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРАСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ				
Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-11	в течение всего периода	заместитель директора по ВР классные руководители	

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-11	в течение всего периода	заместитель директора по ВР классные руководители	
Организация внеурочной занятости обучающихся. Изучение интересов и склонностей обучающихся.	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители педагоги дополнительного образования	
Проведение Совета профилактики		6 сентября	директор школы Шеремет Л. Н.	
Заседание ШВР		4 сентября	заместитель директора по ВР	
Заседание ШМО классных руководителей		9 сентября	заместитель директора по ВР	
ВОЛОНТЕРСТВО				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Разъяснительная работа среди обучающихся школы по вовлечению участников в волонтерское движение	7-11	17 сентября	заместитель директора по ВР	
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем знания	1-11	2 сентября	классные руководители	
Общее собрание участников волонтерского движения: - избрание командира волонтерского движения; - распределение обязанностей; - утверждение Плана работы волонтерского движения на 2024-2025 учебный год.	7-11	23 сентября	заместитель директора по ВР	
ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ				

Деда события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Урок чтения	2	КТП учителя	учитель начальных классов Крисак О.Г.	
Урок письма	3	КТП учителя	учитель начальных классов Степанова И.А.	

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
в октябре 2022 учебного года**

К Л Ю Ч Е В Ы Е О Б Щ Е Ш К О Л Ь Н Ы Е Д Е Л А				
Дела	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	Отметки о выполнении
Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	1-11	Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.)	заместитель директора по ВР руководитель «Пост №1»	
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.)	заместитель директора по ВР классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Еженедельно (средам)	заместитель директора по ВР классные руководители	
Участие в краевом конкурсе на приз имени маршала Г.К. Жукова	8-11	октябрь	заместитель директора по ВР	
Международный день музыки	1-11	1 октября	учитель музыки	
День защиты животных	1-11	4 октября	классные руководители	
Международный День учителя, праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»	1-11	4 октября	заместитель директора по ВР	
Создание поздравительного видеоролика ко Дню учителя «Профессия педагог»	9-11	3 октября	председатель совета старшеклассников	
День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	1-11	10 октября	учитель истории классные руководители	
Кросс «Золотая Осень»	1-11	октябрь	учитель физкультуры	

День отца в России	1-11	16 октября	классные руководители	
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися по программе «Безопасные дороги Кубани»	1-11	17 октября	классные руководители	
Международный день школьных библиотек	1-11	24 (25) октября	школьный библиотекарь	
Проведение тематических классных часов инспектором ОПДН перед уходом на осенние каникулы «Безопасные каникулы»	1-11	по отдельному графику	заместитель директора по ВР	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Деда события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Проведение по классам бесед о соблюдении правил ПДД членами ЮИД	1-5	октябрь	учитель физкультуры	
Участие в игре «Что? Где? Когда?»	9-11	весь период	заместитель директора по ВР	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Деда события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление и помощь детям ВОВ, ветеранам труда.	1-11	1 октября	заместитель директора по ВР классные руководители	
Мероприятие в рамках Года Семьи: фотовыставка «Моя Семья»	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР руководитель кружка Цифровое фото	
Библиотечный урок: 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова	1-11	15 октября	школьный библиотекарь	
Неделя правовых знаний	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	

Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	1-11	октябрь	учитель ИЗО	
День ребенка	7-11	октябрь	классные руководители	
Неделя психологи	1-11	октябрь	педагог-психолог	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Информационно – разъяснительная работа по социально – психологическому тестированию обучающихся 7-11 классов.	7-11	октябрь	классные руководители, педагог-психолог	
Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды, повышение педагогической и правовой культуры, обмен опытом, знаниями.	1-11	октябрь	классные руководители, педагог-психолог	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Выборы председателя ученического (школьного) самоуправления.	5-11	18 октября	заместитель директора по ВР	
Рейдовые мероприятия «Школьная форма»	1-11	октябрь	председатель совета старшеклассников	

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

День гражданской обороны МЧС России. Информационный час.	1-11	4 октября	учитель ОБЗР	
Антинаркотические мероприятия «Здоровая Кубань» Просмотр фильма по профилактике наркомании «Зависимость»	8-11	октябрь	учитель физкультуры	
Соревнования по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е. П. Душина	9	октябрь	учитель ОБЗР	
Викторина «Пешеход и правила дорожного движения»	5-7	11 октября	учитель физкультуры	
Спортивные соревнования по волейболу в рамках Всекубанской спартакиады	5-11	октябрь	учитель физкультуры	
Занятия по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам	6-11	октябрь	педагог-психолог Дзыгина О. С.	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-7	октябрь	классные руководители	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	8-11	по отдельному графику	заместитель директора по ВР	
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности	8-11	в течение месяца	заместитель директора по ВР классные руководители	

К о о р д и н и р о в а н и е п р о ф о р и е н т а ц и о н н о й р а б о т ы п е д а г о г и ч е с к о г о к о л л е к т и в а

ШМО классных руководителей «Профорientационная работы с обучающимися различных возрастных групп».		21 октября	заместитель директора по ВР	
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров в время проведения	Ответственные	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	8-11	октябрь	заместитель директора по ВР	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	8-11	октябрь	заместитель директора по ВР	
Оформление и обновление информационно-консультационных стендов		октябрь	заместитель директора по ВР	
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ				
Профилактическая работа с подростками и семьями. Акция «Уроки для детей и их родителей»	1-11	весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-11	в течение всего периода	заместитель директора по ВР классные руководители	
Информационное мероприятие по профилактики ВИЧ – инфекции	6-11	по отдельному графику	медицинская сестра	
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	1-11	весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
Проведение Совета профилактики		по графику	Директор школы	
Заседание ШВР		по графику	Заместитель директора по ВР	

ВОЛОНТЕРСТВО				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Встреча социальных работников с участниками волонтерского движения	7-11	29 октября	заместитель директора по ВР классные руководители	
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя	1-11	4 октября	заместитель директора по ВР классные руководители	
ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Урок литературы	6	КТП учителя	учитель русского языка и литературы Мартышевская Л. Г.	
Урок чтения	4	КТП учителя	учитель начальных классов Карусина Т.Н.	
Урок истории	10	КТП учителя	учитель истории	

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной
ноябрь-2024 учебный год**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ				
Дела	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	Отметка выполнен
Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-11	Еженедельное (понедельник, 8.15 ч.)	заместитель директора по ВР руководитель «Пост №1»	

Федерации.				
Проведение классного часа «Разговоры о важном».	1-11	Е ж е н е д е л ь н (понедельник, 8.30 ч.)	заместитель директора по ВР классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Е ж е н е д е л ь н (п о с р е д а м)	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классные часы ко Дню народного единства	1-11	1 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классные часы «Уроки правовых знаний»	1-11	7 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители	
Всероссийская профилактическая акция «Внимание дети!»	1-11	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященного Дню Матери в России «Моей любимой маме!»	1-11	25 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители	
Онлайн региональная просветительская акция «Казачий диктант»	8, 9	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классный час «День государственного герба Российской Федерации»	1-11	29 (30) ноября	заместитель директора по ВР классные руководители	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Распространение памяток по мерам пожарной безопасности	1-11	в течение всего периода	классные руководители	
Практические занятия «Безопасность на дорогах», отряд ЮИД	5	по отдельному графику	учитель физкультуры	
«Вахта памяти» военно-патриотического	8-9	29 ноября	учитель ОБЗР	

клуба «ПОСТ -1»				
Участие в игре «Что? Где? Когда?»	9-11	весь период	заместитель директора по ВР	
Викторина «Веселый светофор»	1-4	24 ноября	школьный библиотекарь	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в	О т в е т с т в е н н ы е	
		в р е м я		
		п р о в е д е н и я		
День ребенка	1-11	ноябрь	классные руководители	
Акция «Мой дом - наведу порядок в нем»	1-11	с 11 по 15 ноября	классные руководители	
Библиотечный урок, посвященный 155-летию со дня рождения поэтессы Зинаиды Николаевны Гиппиус	1-11	20 ноября	школьный библиотекарь	
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в	О т в е т с т в е н н ы е	
		в р е м я		
		п р о в е д е н и я		
Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика»	2-4	с 25 по 30 ноября	классные руководители, педагог-психолог	
Информация на стенде, сообщения для родителей «Трудный возраст»	1-11	ноябрь	педагог-психолог	
Беседы с родителями о результатах реализации закона №1539 КК	1-11	ноябрь	классные руководители, инспектор ОПДН	

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Организация праздника, посвященного Дню матери	8-11	29 ноября	заместитель директора по ВР председатель совета старшеклассников	
Игра «Когда мы живём!»	8-11	ноябрь	заместитель директора по ВР председатель совета старшеклассников	
Рейдовая проверка внешнего вида обучающихся	1-11	11 ноября	председатель совета старшеклассников	
Рейдовая проверка состояния мебели в классах	1-11	18 ноября	председатель совета старшеклассников	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ				
Антинаркотические мероприятия. Просмотр фильма «Последний эксперимент»	5	8 ноября	заместитель директора по ВР	
Занятия по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам	6-11	ноябрь	педагог-психолог	
Муниципальный этап краевых соревнований допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	9-11	ноябрь	учитель ОБЗР	
Классные часы по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних	1-11	15 ноября	классные руководители 1-11 классов	
Беседа на тему «Предупреждение экстремистских проявлений в подростковой среде»	8-9	27 ноября	педагог-психолог инспектор ОПДН	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Всероссийский урок русского языка	9-11	15 ноября	учитель русского языка и литературы	

Встреча со специалистами медицинского колледжа	9-11	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
КООРДИНИРОВАНИЕ ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛ				
Обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	9, 10	ноябрь	учителя- предметники, руководитель индивидуального проекта	
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1, 5, 10	ноябрь	заместитель директора по ВР	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	1-11	ноябрь	заместитель директора по ВР	
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ				
Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета	1-11	ноябрь	Председатель и члены Совета профилактики	
Создание памяток, размещение информации на стендах по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений	7-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-11	в течение всего периода, индивидуально, по запросу	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
Индивидуальная работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, посещение семей на	1-11	в течение всего периода	заместитель директора по ВР классные руководители	

дому, составление актовобследования.				
Проведение Совета профилактики		по графику	председатель Совета профилактики	
Заседание ШВП		по графику	председатель ШВП	

ВОЛОНТЕРСТВО

Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я т и я	К л а с с	О р и е н т и р о в а н н о е в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Встреча социальных работников с участниками волонтерского движения	7-11	11 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители	
Посещение школьной музейной комнаты «Патриот»	5-11	по отдельному графику	заместитель директора по ВР классные руководители руководитель музейной комнаты	

ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ

Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я т и я	К л а с с	О р и е н т и р о в а н н о е в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Урок обществознания	11	КТП учителя	учитель обществознания	
Урок английского языка	5	КТП учителя	учитель английского языка	

**К а л е н д а р њ а ф а р м а ц и т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е п о в о с п и т а т е л ь н о й
Д е к а б р ь 2 0 2 2 0 5 2 4 у ч е б н ы й г о д**

К Л Ю Ч Е В Ы Е О Б Щ Е Ш К О Л Ь Н Ы Е Д Е Л А

Д е л а	К л а с с	О р и е н т и ч н о е в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	о т м е т к а в ы п о л н е н и я

Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	1-11	е ж е н е д е (понедельник, 8.15 ч.)	заместитель директора по ВР, руководитель «Пост №1»	
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	1-11	е ж е н е д е (понедельник, 8.30 ч.)	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Е ж е н е д е (п о с р е	заместитель директора по ВР классные руководители 1-11 классов	
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД	1-11	2 декабря	заместитель директора по ВР	
День Неизвестного солдата	1-11	4 декабря	заместитель директора по ВР. классные руководители	
Международный день инвалидов	1-11	4 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители	
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	7-11	5 декабря	заместитель директора по ВР	
Участие в конкурсе «Светлый праздник Рождество Христово»	1-11	декабрь	классные руководители, учитель технологии	
Акция «Украсим кабинет и школу к Новому году»	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий (по отдельному плану)	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Международный день художника	1-11	6 декабря	учитель ИЗО	
Неделя правовых знаний	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классные часы ко Дню конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классный час «Государственная символика Российской Федерации» (ко Дню принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах Российской Федерации)	1-11	26 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители	

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Дата события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Распространение памяток по мерам пожарной безопасности	1-11	По отдельному графику	председатель ученического самоуправления	
Подготовка к новогодним мероприятиям	1-11	По отдельному графику	председатель ученического самоуправления	
Почётная «Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1» у могилы героя Вов Горбунова И. Т.	8-11	9 декабря	руководитель «Пост №1»	
Участие в игре «Что? Где? Когда?»	9-11	декабрь	заместитель директора по ВР	
Спортивные мероприятия в рамках работы ШСК	1-11	декабрь	председатель ШСК	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Дата события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Подготовка к новогодним мероприятиям (оформление общеобразовательного учреждения, кабинетов)	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО и технологии	
100-летие со Дня рождения писателя Николая Константиновича Старшинова	1-11	8 декабря	школьный библиотекарь	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Дата события, мероприя	Класс	Ориентиров время	Ответственные	

		п р о в е д е н и я		
Общешкольное родительское собрание	1-11	6 декабря	директор	
Разъяснительная работа с родителями по технике безопасности детей во время зимних каникул (памятки, родительские чаты)	1-11	декабрь	классные руководители	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Участие в муниципальном конкурсе «Когда мы живем!»	9-11	декабрь	заместитель директора по ВР	
Новогодние утренники, мероприятия	8-11	4 неделя	председатель совета старшеклассников	
Подготовка к новогодним праздникам «Мастерская Деда Мороза»	7-11	декабрь	председатель совета старшеклассников	
Рейдовые мероприятия «Сменная обувь»	1-11	декабрь	председатель совета старшеклассников	

З Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ Е Е В О С П И Т А Н И Е

Антинаркотические мероприятия. Просмотр фильма «Чужие».	9-11	13 декабря	заместитель директора по ВР	
Неделя Самбо	1-11	ноябрь	учитель физкультуры	
Профилактические занятия по преодолению тревожности у обучающихся, готовящихся к сдаче ГИА	9, 11	декабрь	педагог-психолог	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я	О т в е т с т в е н н ы е	
------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------	----------------------------------	--

		п р о в е д е н и я		
Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ на платформе «Гражданин»	9-11	12 декабря	заместитель директора по ВР	
Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования, высшего профессионального образования	9-11	декабрь	заместитель директора по ВР	
КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛ				
Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся».	9-11	декабрь	заместитель директора по ВР педагог-психолог, классные руководители	

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	8-11	декабрь	заместитель директора по ВР	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	8-11	декабрь	заместитель директора по ВР	
Распространение буклетов в родительских чатах по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних.		декабрь	педагог – психолог	
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПЕСТУПНОСТИ				
Беседа по предупреждению самовольных уходов	6-8	декабрь	заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН	
Беседа по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений	7-11	декабрь	заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН	

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР педагог-психолог, классные руководители	
Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР педагог-психолог, классные руководители	
Проведение Совета профилактики		по графику	председатель Совета профилактики	
Заседание ШВР		по графику	председатель ШВР	
Проведение тематических классных часов перед уходом на зимние каникулы.	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН	
ВОЛОНТЕРСТВО				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в	О т в е т с т в е н н ы е	
		в р е м я		
		п р о в е д е н и я		
Акция, посвященная Дню волонтера (добровольца) в России	7-11	5 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители	
Участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»	1-11	1 декабря	классные руководители	
Посещение школьной музейной комнаты «Патриот»	5-11	декабрь	заместитель директора по ВР руководитель музейной комнаты	
ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в	О т в е т с т в е н н ы е	
		в р е м я		
		п р о в е д е н и я		

Урок ОБЗР	8	КТП учителя	учитель ОБЗР	
Урок физкультуры	6	КТП учителя	учитель физкультуры	

К а л е н д а р н о - м е т о д и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е п о в о с п и т а т е л ь н о й
Я н в а р ь - 2 0 2 4 у ч е б н ы й г о д

К Л Ю Ч Е В Ы Е О Б Щ Е Ш К О Л Ь Н Ы Е Д Е Л А				
Д е л а	К л а с с	О р и е н т и р о в о в р е м я п р о в е	О т в е т с т в е н н ы е	О т м е т к а в ы п о л н е н
Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	1-11	Е ж е н е д е л ь н о (понедельник, 8.15 ч.)	заместитель директора по ВР руководитель «Пост №1»	
Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Е ж е н е д е л ь н о (понедельник, 8.30 ч.)	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Е ж е н е д е л ь н о (п о с р е д а м)	заместитель директора по ВР классные руководители	
Мероприятия, направленные военно – патриотическое воспитание	1-11	январь	заместитель директора по ВР классные руководители, учитель ОБЗР	
День Российского студенчества	9-11	25 января	классные руководители	
Международный день памяти жертв Холокоста «День узника». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).	1-11	27 января	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классные часы, посвященные памятной дате полного снятия блокады города Ленинграда от фашистско-немецких захватчиков	1-11	27 января	заместитель директора по ВР классные руководители, учитель ОБЗР	
Классные часы, посвященные освобождению города Горячий Ключ от немецко-фашистских	1-11	30 января	заместитель директора по ВР классные руководители,	

захватчиков			учитель ОБЗР	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров	Ответственные	
		время		
		проведения		
Практические занятия «Безопасность на дорогах», отряд ЮИД	5	январь	учитель физкультуры	
«Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1»	8-9	30 января	учитель ОБЗР	
Участие в игре «Что? Где? Когда?»	9-11	Весь период	заместитель директора по ВР	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров	Ответственные	
		время		
		проведения		
Выставка «Поэзия военных лет», посвященная годовщине освобождения г. Горячий Ключ в Великой Отечественной войне	1-11	27 января	школьный библиотекарь	
230 –летие со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова	9-11	15 января	школьный библиотекарь	
125-летие со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского	1-11	19 января	школьный библиотекарь	
165-летие со дня рождения Антона Павловича Чехова	1-11	29 января	школьный библиотекарь	
Час поэзии к памятной дате полного снятия блокады города Ленинграда от фашистско-немецких захватчиков	1-11	27 января	школьный библиотекарь	
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров	Ответственные	
		время		

		п р о в е д е н и я		
Консультации для родителей обучающихся 9, 11 классов (по запросу)	9, 11	январь	педагог-психолог	
Информация на стенд, в родительский чат по профилактике и гармонизации детско-родительских отношений	1-11	январь	педагог-психолог	
Беседы с родителями о реализации закона №1539 КК	1-11	январь	классные руководители	

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Круглый стол «Холокост. Всесожжение	8-11	29 января	заместитель директора по ВР	
Рейдовая проверка внешнего вида	1-11	январь	председатель совета старшеклассников	

З Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ Е Е		В О С П И Т А Н И Е		
Антинаркотические мероприятия. Просмотр фильма «Команда Познавалова. Тайна едкого дыма»	6-8	январь	заместитель директора по ВР	
Проведение развивающих занятий «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	9-11	январь	педагог – психолог	

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	

Диагностика сформированности профессиональных предпочтений у учащихся 9, 10, 11 классов и проведение занятий по профильной ориентации	9-11	январь	педагог – психолог	
КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА				
Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии».	9-11	январь	заместитель директора по ВР	
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы дополнительного образования		январь	заместитель директора по ВР	

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	8-11	январь	заместитель директора по ВР	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	1,5,11	январь	заместитель директора по ВР	
Распространение в родительских чатах буклетов о буллинге и мобиленге		январь	педагог-психолог	
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ				
Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета	1-11	январь	председатель Совета	
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-11	в течение всего периода	заместитель директора по ВР классные руководители	

Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-11	весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
Проведение Совета профилактики		по графику	председатель Совета профилактики	
Заседание ШВР		по графику	председатель ШВР	
ВОЛОНТЕРСТВО				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Оказание помощи подшефным пенсионерам в расчистке территории от снега и т.д.	7-11	весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
Оказание помощи фонду защиты животных	7-11	весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Урок географии	9	КТП учителя	учитель географии	
Урок физики	10	КТП учителя	учитель физики	

**К а л е н д а р н о - м е т о д и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е п о в о с п и т а т е л ь н о й
Ф е в р а л ь 2 0 2 0 2 1 4 у ч е б н ы й г о д**

К Л Ю Ч Е В Ы Е О Б Щ Е Ш К О Л Ь Н Ы Е Д И Д А К Т И Ч Е С К О Е В О С П И Т А Н И Е				
Д е л а	К л а с с	О р и е н т и р о в а н н о е в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	О т м е т к а в ы п о л н е н и я
Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	1-11	Е ж е н е д е л ь н ы й (понедельник, 8.15 ч.)	заместитель директора по ВР руководитель «Пост №1»	
Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Е ж е н е д е л ь н ы й (понедельник, 8.30ч.)	заместитель директора по ВР классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Е ж е н е д е л ь н ы й (по средам)	заместитель директора по ВР классные руководители	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
«Вечер встречи выпускников»	1-11	4 февраля	заместитель директора по ВР	
Всероссийская акция «Бескозырка»	1-11	5 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Урок мужества «Памяти героического десанта»	1-11	5 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классный час «Юные герои антифашисты»	1-11	8 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классный час «День российской науки»	1-11	8 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Уроки мужества «День вывода войск из Афганистана». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Классные часы «Защитникам Отечества посвящается».	1-11	18 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	учителя русского языка и литературы	
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-11	19 февраля	учитель физической культуры, учитель ОБЗР	
Д Е Т С К И Е О Б Щ Е С Т В Е Н Н Ы Е О Б Ъ Е Д И Н Е Н И Я				

Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД	6	По отдельному графику	учитель физкультуры	
«Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1»	8-9	По отдельному графику	учитель ОБЗР	
Участие в игре «Что? Где? Когда?»	9-11	Весь период	заместитель директора по ВР	
Всероссийская акция «Добрая суббота»	1-11	1 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Всероссийская акция «Дети Земли»	1-11	7 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Викторина «Освобождение г. Горячий Ключ», от немецко-фашистских захватчиков	5-11	1 февраля	учитель истории	
Викторина «Международный день родного языка»	1-11	21 февраля	учителя - предметники	
125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского	1-11	8 февраля	школьный библиотекарь	
135 лет со дня рождения Бориса Пастернака	9-11	10 февраля	школьный библиотекарь	

--	--	--	--	--

РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Консультирование родителей по снижению суицидальных рисков и тревожности у учащихся в период сдачи экзаменов	9,11	февраль	педагог –психолог	
Распространение памятки «Способы остановки и преломления неадекватного поведения»	1-11	февраль	педагог-психолог	

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Вечер встречи выпускников «Школьные друзья»	8-11	3 февраля	заместитель директора по ВР, председатель Совета старшеклассников	
Рейдовая проверка «Внешнего вида»	1-11	18 февраля	председатель совета старшеклассников	
Подготовка ко Дню защитника Отечества	5-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Антинаркотические мероприятия Спортивные соревнования «Жить свободно»	9	7 февраля	учитель физкультуры	
Коррекционные занятия по предупреждению и исправлению девиантного поведения «Поговорим о недостатках» (воровство, лживость, жестокость, сквернословие)	1-11	февраль	педагог-психолог	
Просмотр фильма «Курение. Взгляд изнутри»	8-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Просмотр презентации «Что я знаю о мире профессий»	9	15 февраля	классный руководитель 9 класса	
Занятия по профессиональному самоопределению «Склонности и интересы в выборе профессии»	9-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	
Занятия по профориентации среди учащихся 8-11 классов	8-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	

КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Дата события, мероприятия	классы	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры. Сотрудничество со службами, ведущими профориентационную деятельность.		февраль	заместитель директора по ВР	
Отражение информации по профориентации на официальном сайте МБОУ МО ГОК «СОШ № 8».		февраль	заместитель директора по ВР	

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	

Видеорепортаж встречи с интересными людьми	8-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	8-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	8-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ				
Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на различных видах профилактического учёта	1-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	
Беседа по профилактике правонарушений «Основы законодательства»	8-11	февраль	юрисконсультант по г. Горячий Ключ	
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-11	в течение всего периода	заместитель директора по ВР классные руководители	
Привлечение обучающихся «группы риска» к мероприятиям, посвященным празднованию Дня защитника Отечества	1-11	весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
Проведение Совета профилактики	по графику	Четверг	председатель Совета профилактики	
Заседание ШВР	По графику	Пятница	председатель Совета	
ВОЛОНТЕРСТВО				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в	О т в е т с т в е н н ы е	
		в р е м я		
		п р о в е д е н и я		
Поздравление подшефных пенсионеров	7-11	22 февраля	заместитель директора по ВР классные руководители	
Участие в акции «Мы рядом» (помощь престарелым людям)	8-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители	

ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ			
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные
Урок информатики	11	КТП учителя	учитель информатики
Урок русского языка	9	КТП учителя	Учитель русского языка и литературы

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе
Март -2025 учебный год**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Дела	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	Отметка выполнен
Еженедельная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации.	1-11	Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.)	Заместитель директора Руководитель «Пост №1»	
Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Еженедельно (по средам)	Заместитель директора по ВР классные руководители 1-11 классов	
Всемирный День спасателя Краснодарского края, всемирный день гражданской обороны	1-11	2 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР	
Международный женский день 8 марта	1-11	6 марта	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Познавательное-развлекательное мероприятие «Широкая Масленица»	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	1-11	13 марта	Классные руководители, учитель ОБЗР	
Всемирный день театра	2-4	27 марта	Руководитель театрального кружка	

«Лицедеи»

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	9-11	24 марта	Учитель ОБЗР
Проведение инструктажей по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних	1-11	По отдельному графику	Учитель ОБЗР
Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД	6	По отдельному графику	Учитель физкультуры
«Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1»	8-9	По отдельному графику	Руководитель «Пост №1»
Участие в игре «Что? Где? Когда?»	9-11	Весь период	Заместитель директора по ВР

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные
Предметная неделя по основам Православной культуры	1-11	10 марта	Учитель кубановедения и ОПК
Тематическая выставка по литературе «Жизнь Святого Благоверного князя Александра Невского»	1-5	10 марта	Школьный библиотекарь
210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова	1-11	6 марта	Школьный библиотекарь

РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Выставка совместных творческих работ «Моя мама», «Мамина мама»	1-5	20 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания в семьях «группы риска»	1-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог	

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Поздравление с Международным женским днем подшефных пенсионеров – женщин.	8-11	6 марта	Заместитель директора по ВР председатель совета старшеклассников	
Подготовка к празднику 8 марта	5-11	С 1 марта	Заместитель директора по ВР председатель совета старшеклассников	
Акция «Крымская весна», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией	8	14 марта	Заместитель директора по ВР учитель ОБЗР	
Рейдовые мероприятия «Сменная обувь»	1-11	еженедельно	Председатель совета старшеклассников	

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Проведение тематических классных часов «Основы здорового питания»	1-11	24 марта	Классные руководители 1-11 классов	
Ситуативный практикум «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» Формирование коммуникативных компетенций: умения и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов.	1-11	В течение месяца	Педагог-психолог	

Просмотр фильма «Никотин. Секреты манипуляции».	7-11	27 марта	Заместитель директора по ВР	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Тренинг памяти, управление временем, эффективного учебного поведения	9-11	19 марта	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Содействие выявлению, поддержки и развитию одаренных обучающихся	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Беседа по профориентации и трудоустройству, оформление документов	8-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР классные руководители	
КООРДИНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА				
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, проектно-исследовательская деятельность)	1-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	9-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР классные руководители	

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Видеорепортаж встречи с интересными людьми	10-11	Март	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	8-11	Март	Заместитель директора по ВР классные руководители	

Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	9-11	Март	Заместитель директора по ВР классные руководители	
ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ				
Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета	1-11	В течение месяца	Председатель Совета профилактики	
Профилактическая беседа «Безопасный интернет»	5-11	17 марта	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Беседа инспектора ОПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	8-11	24 марта	Инспектор ОПДН	
Беседа «Что будет если...» (профилактика самовольных уходов)	1-11	Март	Педагог-психолог	
Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-11	Весь период	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Проведение Совета профилактики		по графику	Председатель Совета профилактики	
Заседание ШВР		по графику	Председатель ШВР	
ВОЛОНТЕРСТВО				
Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Поздравление учителей- ветеранов педагогического труда с Международным женским днем 8 марта	1-11	5 марта	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Участие в акции «Добрая суббота»	1-11	С 1 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ				

Д е л а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в а н н о е в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Урок биологии	6	КТП учителя	Учитель биологии	
Урок истории	5	КТП учителя	Учитель истории	

**К а л е н д а р н о е п л а н и р о в а н и е п о в о с п и т а т е л ь н о й
А п р е л ь - 2 0 2 4 у ч е б н ы й г о д**

К Л Ю Ч Е В Ы Е О Б Щ Е Ш К О Л Ь Н Ы Е А Д Е Ш А Т И Ч Е С К О Е В О С П И Т А Н И Е				
Д е л а	К л а с с	О р и е н т и р о в а н н о е в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	О т м е т к а в ы п о л н е н
Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	1-11	Е ж е н е д е л ь н о е (понедельник, 8.15 ч.)	Заместитель директора по ВР руководитель «Пост №1»	
Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Е ж е н е д е л ь н о е (понедельник, 8.30 ч.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Е ж е н е д е л ь н о е (п о р е д а м)	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Краевая акция «День птиц»	1-11	1 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Всероссийский классный час ко Дню космонавтики. День космонавтики.	1-11	11 - 12 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Кросс обучающихся, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	7 апреля	учитель физкультуры	
Акция «Зеленая планета» ко Всемирному дню Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационной аварии на Чернобыльской АЭС	1-11	25 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Всероссийский открытый урок, посвященный	1-11	23 апреля	Заместитель директора по ВР	

Международному дню памятников и исторических мест			классные руководители	
Классный час «День российского парламентаризма»	7-11	28 апреля	Учитель обществознания	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Дедасобытия, мероприя	Класс	Ориентиров	Отвественные	
		время проведения		
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР.	1-11	30 апреля	Учитель ОБЗР	
Практические занятия «Безопасность на дорогах» отряд ЮИД	3-4	По отдельному графику	Учитель физкультуры	
«Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1»	8-11	По отдельному графику	Руководитель «Пост №1»	
Городские соревнования по спортивному туризму среди обучающихся образовательных организаций	6-8	апрель	Учитель ОБЗР	
Участие в игре «Что? Где? Когда?»	9-11	Весь период	Заместитель директора по ВР	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Дедасобытия, мероприя	Класс	Ориентиров	Отвественные	
		время проведения		
Беседа-диалог «Терпение и понимание – вот гарантия успеха».	5-6	апрель	Педагог-психолог	
Олимпиада школьников по избирательному праву «Я- активный гражданин»	9-11	10 апреля	Учитель обществознания	
Межрегиональный проект «Беляевские чтения» акция «Ласточки Победы»	5-11	с 21 апреля	Школьный библиотекарь	

Всероссийский проект «Памяти Героев»	1-11	с 28 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители, школьный библиотекарь	
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсона	1-4	2 апреля	школьный библиотекарь	

РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны. Мошенники».	5-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Формирование моральных норм у ребенка. Поиск понимания в общении». Формировать умение конструктивно взаимодействовать родителям, поддерживать атмосферу открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработку образа жизни семьи, формирование семейных традиций.	1-11	апрель	Педагог-психолог	
Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивали-отвечаем» (в рамках «Недели психологии»)	1-11	апрель	Директор школы, педагог-психолог	
Беседы с родителями: «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-11	18 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог –психолог	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дата события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	

Акция «Сад памяти»	8-11	апрель	Заместитель директора по ВР председатель совета старшеклассников	
Акция ко Дню космонавтики «Будь первым!»	1-11	12 апреля	Председатель совета старшеклассников	
Подготовка к празднику «День Победы»	5-11	с 15 апреля	Заместитель директора по ВР председатель совета старшеклассников	

З Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ Е Е В О С П И Т А Н И Е

Участие в городских соревнованиях по двоеборью среди учащихся образовательных учреждений, посвященных памяти В. Н. Шастина.	8-9	15 апреля	Учитель ОБЗР	
Спортивные соревнования «Весенние забавы».	6	15 апреля	Учитель физкультуры	
Классные часы «Безопасность в лесу».	1-11	апрель	Классные руководители	
Просмотр фильма «Алкоголь. Незримый враг»	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР	

П Р О Ф О Р И Е Н Т А Ц И Я

Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
«Неделя самозанятости и предпринимательства».	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, педагог-психолог	
Выявление уровня тревожности среди обучающихся среднего и старшего звена, связанной с неблагоприятным микроклиматом в коллективе	1-11	апрель	Педагог-психолог	

К О О Р Д И Н И Р О В А Н И Е П Р О Ф О Р И Е Н Т А Ц И О Н Н О Й Р А Б О Т Ы П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О К О Л

Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	9-11	По отдельному графику	Зам. директора по ВР педагог-психолог, классные руководители	
------------------------------------------------------	------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------	--

Видеолекторий о профессиях «Профессии нашего края»	9	3 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Защита научно-исследовательских проектов учащимися 9 класс	9	По графику	Директор школы Шеремет Л. Н.	
Организация для обучающихся выставки в школьной библиотеке «Вернисаж профессий»	9	10 апреля	Школьный библиотекарь	
Встреча с преподавателями ГБПОУ Горячеключевского медицинского колледжа	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР	
Выезд обучающихся 9 класса в ГБПОУ КК «Горячеключевской технологический техникум»	9	апрель	Заместитель директора по ВР классный руководитель	
Профориентационная беседа: «Вариативность-профессиональный выбор»	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители	
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Видеорепортаж встречи с интересными людьми	5-11	По отдельному графику	заместитель директора по ВР	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	5-11	Апрель	заместитель директора по ВР	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР	
Репортажи из классов «Школьная жизнь»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители	

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ				
Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета	1-11	апрель	Председатель Совета профилактики	
Встреча с оперуполномоченным отделением ОМВД России по г. Горячий Ключ по теме «Административная и уголовная ответственность при употреблении и распространению наркотических и психотропных веществ»	8-9	апрель	оперуполномоченный отдела ОМВД России г. Горячий Ключ	
Беседа для девочек 9-го класса «Профилактика жестокого обращения в семье»	9	апрель	заместитель директора по ВР педагог-психолог	
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-11	В течение всего периода	заместитель директора по ВР педагог-психолог	
Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-11	Весь период	заместитель директора по ВР педагог-психолог	
Проведение Совета профилактики		по графику	Председатель Совета профилактики	
Заседание ШВР		по графику	Председатель ШВР	
ВОЛОНТЕРСТВО				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в	О т в е т с т в е н н ы е	
		в р е м я		
		п р о в е д е н и я		
Оказание помощи подшефным пенсионерам в весенних работах	7-8	апрель	Классные руководители	

Уборка памятника «Пост №1»	8-9	По отдельному графику	Руководитель «Пост №1»	
ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров	Ответственные	
		время		
		проведения		
Урок музыки	2	КТП учителя	учитель начальных классов	
Урок чтение	4	КТП учителя	Учитель начальных классов	

**Календарно-тематическое планирование по воспитательной
Май 2024 учебный год**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Дела	Класс	Ориентиров	Ответственные	Отметка
		время пров		выполнен
Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	1-11	Еженедельно (понедельник, 8.15 ч.)	заместитель директора по ВР	
Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно (понедельник, 8.30 ч.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Уроки мужества	1-11	Еженедельно (по средам)	заместитель директора по ВР классные руководители	
Акция «Праздник Весны и Труда»	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни»	1-11	5 мая	Заместитель директора по ВР учитель физкультуры, учитель ОБЗР	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	9 мая	заместитель директора по ВР классные руководители	
День детских общественных организаций в	1-11	19 мая	Классные руководители	

России				
День славянской письменности и культуры		24 мая	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, учителя-предметники	
Праздничная линейка «Последний звонок»	1-11	25 мая	Заместитель директора	
День славянской письменности	1-11	24 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники	
Подготовка к Выпускному вечеру	9-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители 9, 11 классов	
Летний отдых в профильном лагере дневного пребывания для детей (от 7 до 10 лет) и лагере труда и отдыха (от 12-17 лет)	1-4 7-8	июль	заместитель директора по ВР классные руководители	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Участие в профилактической акции «Внимание дети!»	1-8	1 мая	Классные руководители, учитель физкультуры	
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	1-11	14 мая	Учитель ОБЗР	
«Вахта памяти» военно-патриотического клуба «ПОСТ -1»	8-9	По отдельному графику	Руководитель «Пост №1»	
Акция «Волонтеры Победы»	1-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители	
Акция «Окна Победы»	1-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители	
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители	
Акция «О войне, о Победе, о Родине»	1-11	6 мая	заместитель директора по ВР классные руководители	

Акция «Георгиевская лента»	1-11	3 мая	заместитель директора по ВР классные руководители	
Акция «Свеча Памяти»	1-11	9 мая	заместитель директора по ВР классные руководители	
Акция «День России», «Окна России»	1-11	12 июня	заместитель директора по ВР классные руководители	
Акция ко Дню Памяти и Скорби «Свеча Памяти»	1-11	22 июня	заместитель директора по ВР классные руководители	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Оформление школы и классов ко Дню Победы	1-11	1 мая	заместитель директора по ВР классные руководители, учителя – предметники (ИЗО, технология)	
Участие во Всероссийском конкурсе научных работ школьников «Эврика»	1-11	май	Учителя - предметники	
115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Берггольц	8-11	16 мая	Школьный библиотекарь	
120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова	5-11	24 мая	Школьный библиотекарь	
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ				
Деда события, мероприя	Класс	Ориентиров время проведения	Ответственные	
Консультации родителей по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления	1-11	По отдельному графику	заместитель директора по ВР классные руководители, педагог-психолог	

детей				
Беседы с родителями о результатах реализации закона №1539 КК	1-11	22 мая	заместитель директора по ВР классные руководители	
Информационно-разъяснительная работа по безопасности обучающихся на каникулах	1-11	20 мая	заместитель директора по ВР классные руководители	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Работа волонтеров вожатыми в профильном лагере дневного пребывания	5-11	С 31 мая	председатель совета старшеклассников	
Итоговое собрания ученического самоуправления по результатам работы за учебный год	8-11	15 мая	председатель совета старшеклассников	

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Классный час: «Культура приёма пищи»	1-5	12 мая	Классные руководители 1-5 классов	
Беседа медицинские работника «Правильная гигиена-залог здоровья»	6-11	15 мая	Медицинский работник амбулатории ст. Бакинской	
Однодневный (двухдневный походы) по местам боевой славы	8-11	По отдельному графику	Учитель ОБЗР	
Инструктажи по технике безопасности на каникулах	1-11	22 мая	Классные руководители	
Занятия по снятию тревожности в период сдачи экзаменов	9,11	май	Педагог-психолог	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дата события, мероприятия	Класс	Ориентированное время	Ответственные	
---------------------------	-------	-----------------------	---------------	--

		п р о в е д е н и я		
Проориентационная беседа: «Вариативность профессионального выбора»	9, 11	19 мая	Классные руководители 9, 11 классов	
Участие в Днях открытых дверей вуз, ССУЗ	9,11	май	заместитель директора по ВР классные руководители	
К О О Р Д И Н И Р О В А Н И Е П Р О Ф О Р И Е Н Т А Ц И О Н Н О Й Р А Б О Т Ы П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О К О Л				
Классные часы в рамках программы по правовому просвещению и воспитанию законопослушного гражданина	5-11	По отдельному графику	заместитель директора по ВР классные руководители, педагог-психолог	
Организации культ-походов в театр, музей по Пушкинской карте	8-11	Весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центра занятости населения	8-11	Весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Обновление информации в социальных сетях о работе ученического самоуправления	8-11	май	заместитель директора по ВР	
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1-11	май	заместитель директора по ВР	
Репортажи из классов «Школьная жизнь»	1-11	май	заместитель директора по ВР	
Заседание членов службы школьной медиации. Подведение итогов за прошедший учебный год	8-11	май	заместитель директора по ВР	
П Р О Ф И Л А К Т И К А Б Е З Н А Д З О Р Н О С Т И И Д Е Т С К О Й П О Д Р О С Т К О В О Й П Р Е С Т У П Н О С Т И				

Рейд комиссии Совета профилактики в семьи, состоящие на разных видах учета	1-11	С 3 мая	Председатель совета профилактики	
Организация занятости несовершеннолетних в летний период в рамках операции «Подросток»	1-11	В течение всего периода	заместитель директора по ВР классные руководители	
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-11	Весь период	заместитель директора по ВР классные руководители	
Проведение Совета профилактики	По факту	пятница	Председатель Совета профилактики	
Заседание ШВР	По факту	среда	Председатель ШВР	
ВОЛОНТЕРСТВО				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Участие в акции «Георгиевская лента»	1-11	С 1 мая	Классные руководители	
Участие в акции «Волонтеры Победы»	7-11	С 1 мая	заместитель директора по ВР классные руководители	
Туристический поход по «Местам боевой Славы»	8-11	По отдельному графику	Учитель ОБЗР	
ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ				
Д е д а с о б ы т и я , м е р о п р и я	К л а с с	О р и е н т и р о в в р е м я п р о в е д е н и я	О т в е т с т в е н н ы е	
Урок химии	8	КТП учителя	Учитель химии	
Урок алгебры	7	КТП учителя	Учитель математики	